

COVID-19 Y EDUCACIÓN EN BOGOTÁ: IMPLICACIONES DEL CIERRE DE COLEGIOS Y PERSPECTIVAS PARA EL 2021

Resultados principales

Enero 27 de 2021



Alianza ProBogotá – Universidad de los Andes

Equipo de trabajo

Autores del estudio: Sandra García y Darío Maldonado
Escuela de Gobierno, Universidad de los Andes

Asistentes de investigación: Nata Daniela Caro, Paulina Pastrana, Laura Ávila

Apoyo técnico ProBogotá: Juan Felipe Campos, María Alejandra Palacio

Trabajo de campo: Centro Nacional de Consultoría, liderado por Carlos Castro

*Los autores agradecen a ProBogotá por la financiación del trabajo de campo

Motivación

- El cierre de colegios y las medidas de aislamiento a causa de la Covid-19 han afectado directamente a las niñas, niños y jóvenes
Triple choque: cierre de colegios, aislamiento, choque económico en los hogares
- Los niños y jóvenes más vulnerables serán los más afectados
- Bogotá no cuenta con datos suficientes para dimensionar estos posibles efectos

- El cierre de colegios de manera prolongada tendrá efectos de corto y largo y plazo:

Impacto sobre el aprendizaje



Riesgos de deserción



Salud física y mental



Dinámicas familiares



Descripción general del estudio

Alianza de ProBogotá y la Universidad de los Andes

Recolección de datos a una muestra representativa de hogares con niñas, niños y adolescentes entre 5 y 18 años.

Encuesta telefónica a la madre, padre o adulto responsable.

Fechas de recolección:
24 de noviembre a 14 de diciembre de 2020

Tamaño de la muestra: 753 hogares

Encuesta diseñada por Uniandes y realizada por CNC*

*Ver ficha técnica al final

Objetivo del estudio

Conocer las experiencias de aprendizaje e impacto percibido del cierre de colegios, con énfasis en analizar brechas entre niveles socioeconómicos.



Tabla de contenido

- 1 Permanencia y conexión en 2020
- 2 Brechas en permanencia y conexión con el colegio en 2020
- 3 Percepción de efectividad sobre las actividades asignadas por el colegio y sobre el aprendizaje
- 4 Bienestar emocional
- 5 Involucramiento parental
- 6 Experiencia con la presencialidad en 2020
- 7 Choques y ayudas del gobierno
- 8 Perspectivas de 2021

1

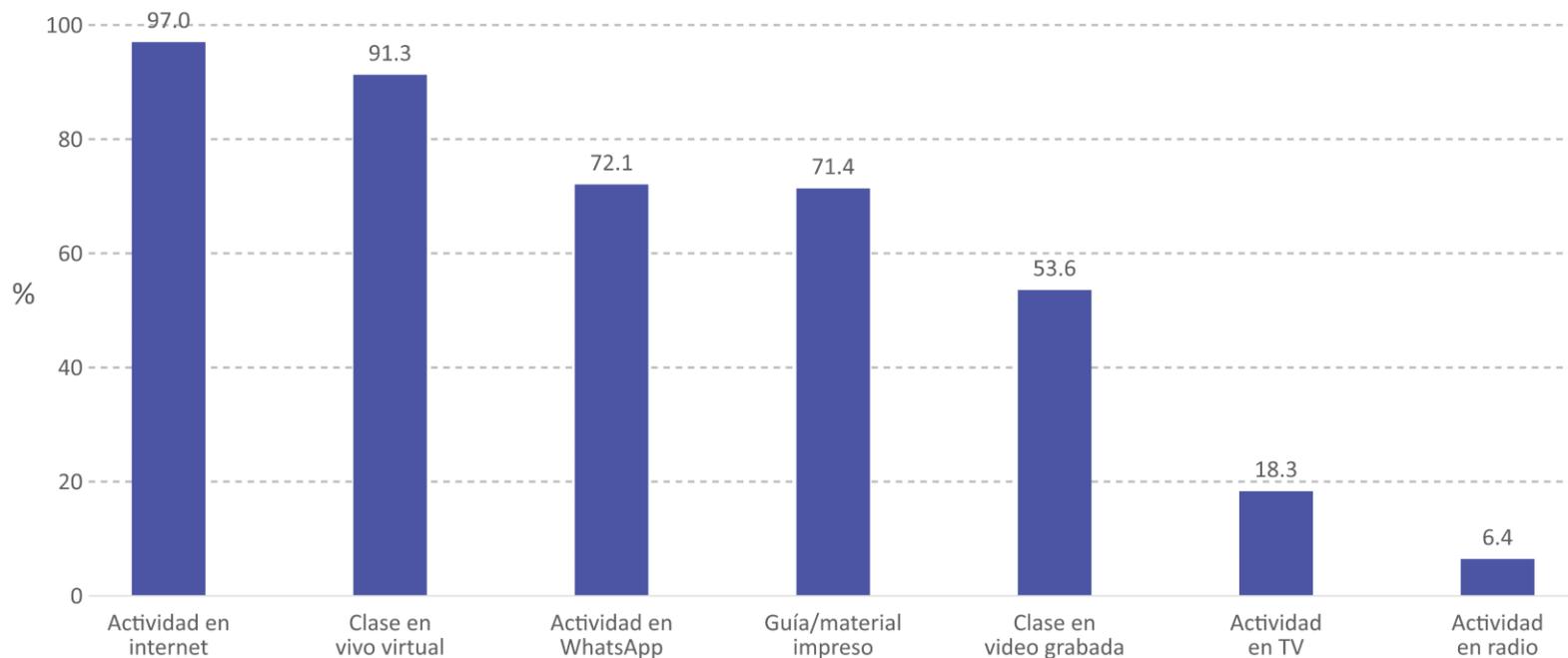
Permanencia y conexión con el colegio en
2020

La gran mayoría de estudiantes continuó matriculado en el 2020. Sin embargo, 2.5% de los cuidadores en nuestra muestra reporta que un estudiante de su hogar dejó de estudiar cuando comenzó la pandemia.



Asignación de actividades en casa por parte de los colegios

Durante la pandemia, ¿el colegio ha asignado alguna de las siguientes actividades para hacer en casa?



Al 99% de los estudiantes les asignaron al menos un tipo de actividad para hacer en casa.

Las actividades más comunes fueron actividades en internet y clases virtuales en vivo.

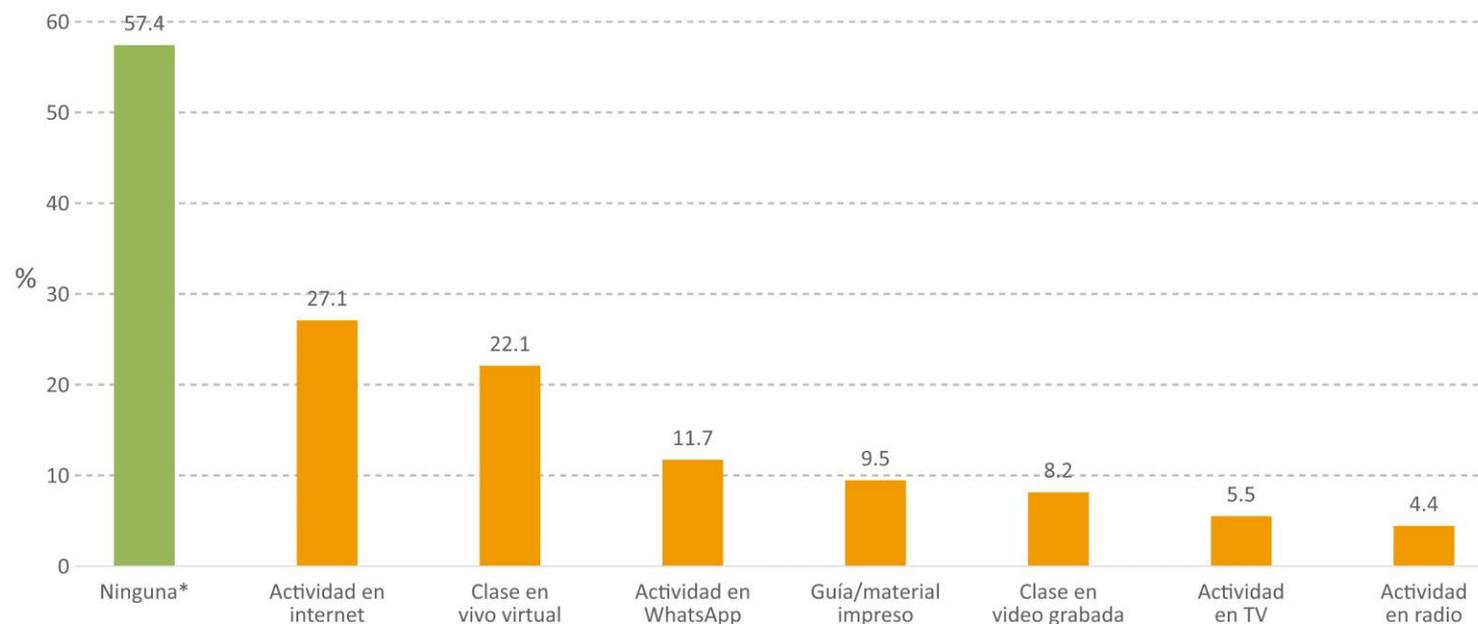
Dificultades de acceso a actividades en casa asignadas por los colegios

El **22%** presentó dificultades de acceso a clases en vivo virtuales.

El **27%** de los estudiantes presentó dificultades de acceso a actividades en internet.

El **57%** de los estudiantes no presentó ningún tipo de dificultad de acceso a actividades en casa.

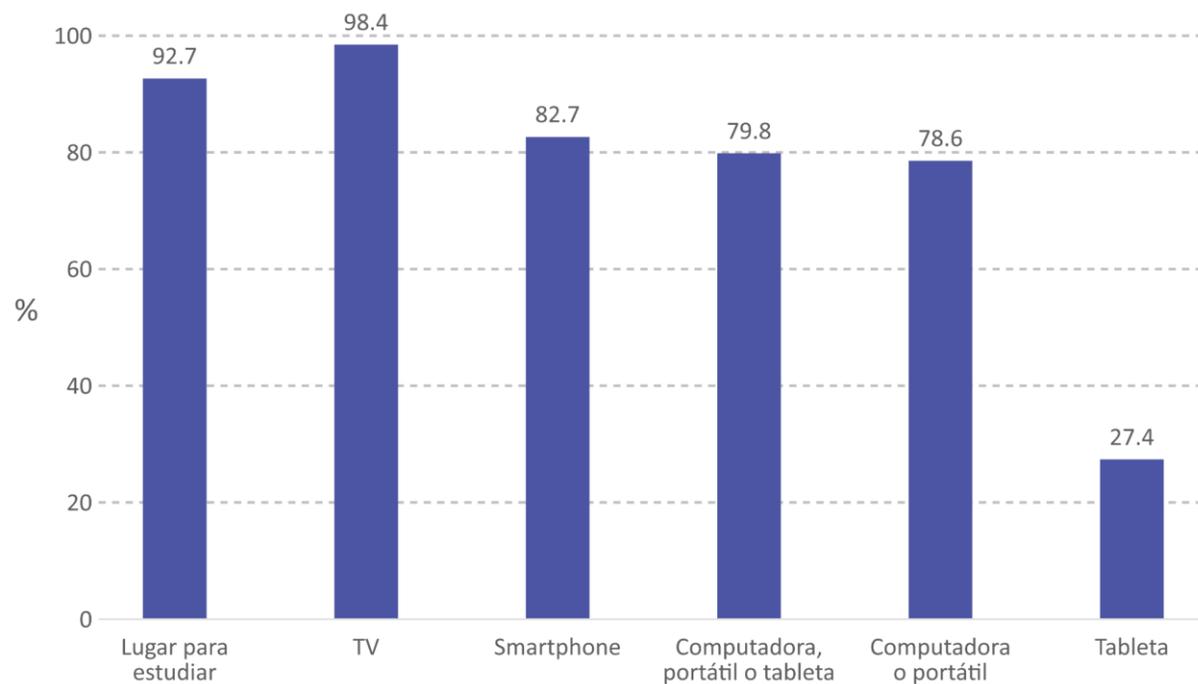
Pensando en las actividades ofrecidas por el colegio, ¿en cuáles se han presentado dificultades de acceso?



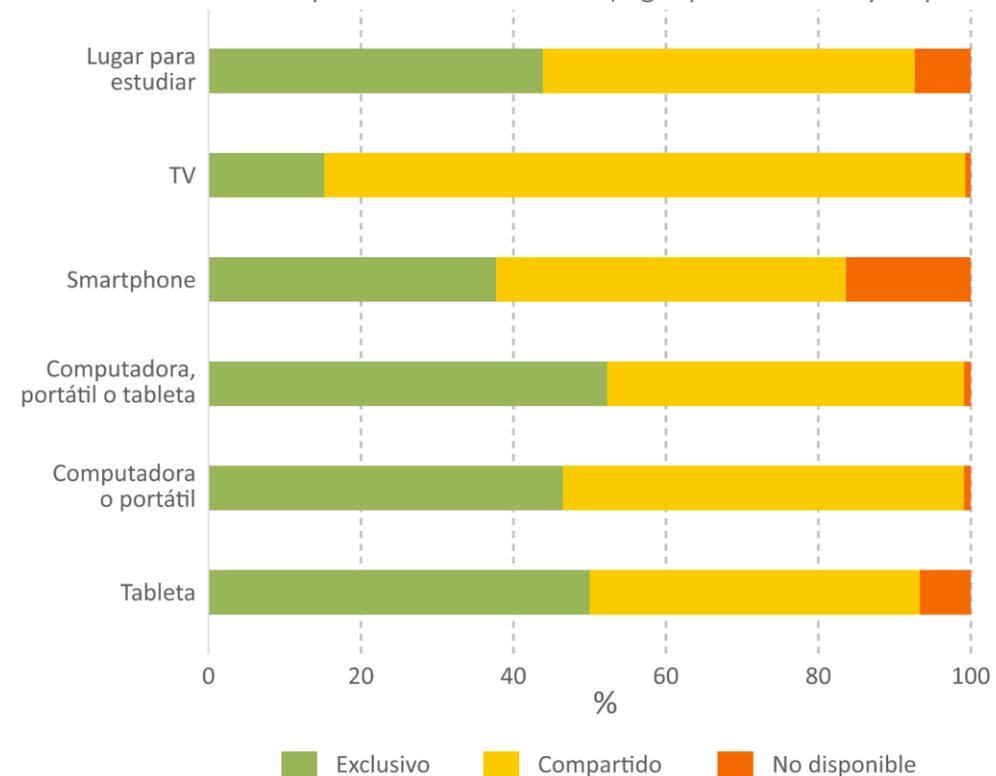
* Esta categoría muestra la proporción de niños que no tuvieron dificultad para acceder a ninguna de las actividades asignadas por el colegio

Acceso y exclusividad de lugar para estudiar y dispositivos en el hogar

Lugar para estudiar y dispositivos disponibles en la vivienda



Grado de exclusividad que tiene el estudiante (lugar para estudiar y dispositivos)



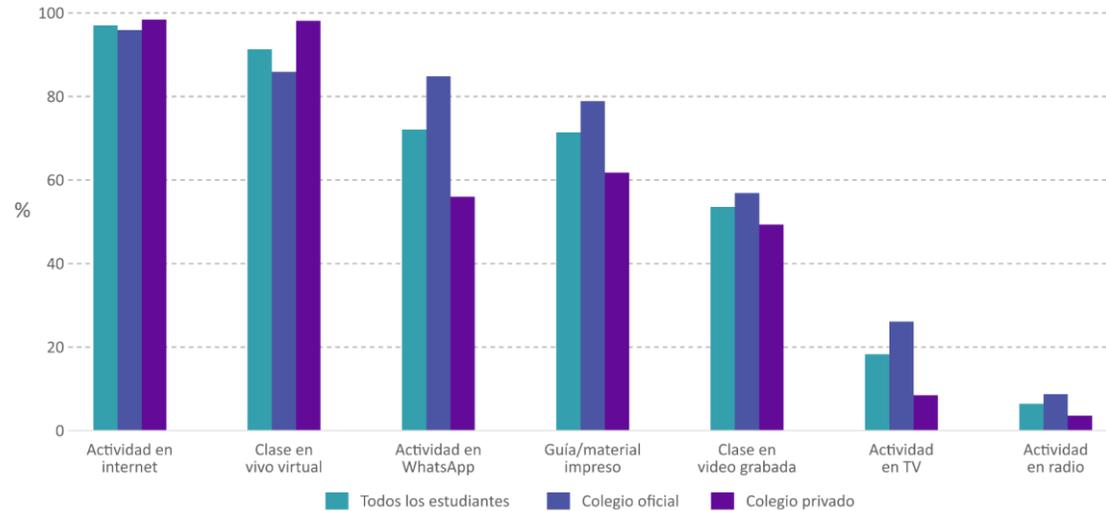
A pesar de que una proporción alta de estudiantes tiene acceso a al menos un dispositivo disponible en su hogar, la exclusividad de estos dispositivos es por mucho del 50%, y la proporción de estudiantes sin acceso a computador o tableta no es despreciable.

2

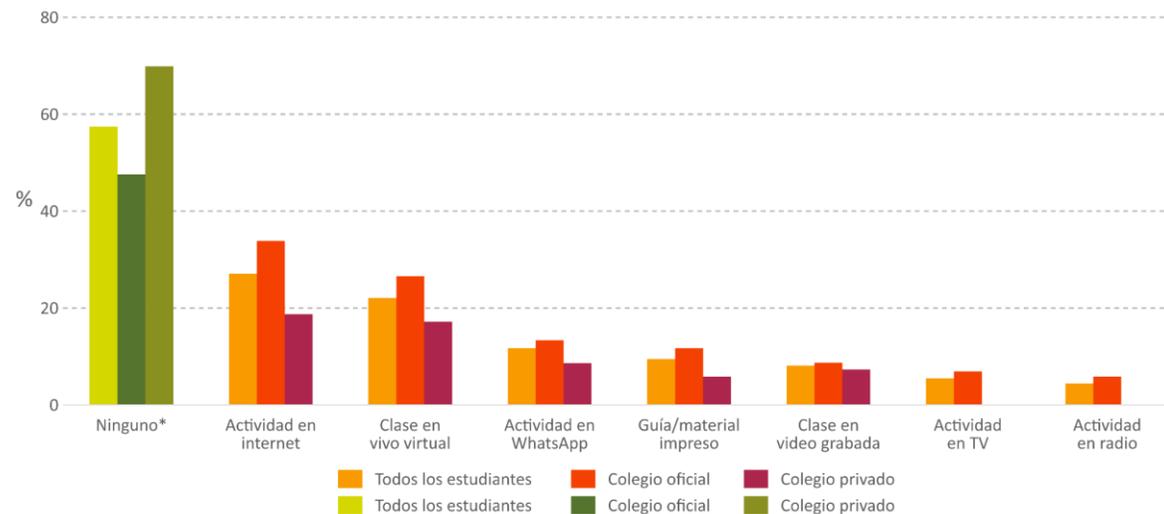
Brechas en permanencia y conexión con el colegio en 2020

Asignación de actividades en casa por parte de los colegios y dificultades de acceso: diferencias por tipo de colegio

Durante la pandemia, ¿el colegio ha asignado alguna de las siguientes actividades para hacer en casa?



Pensando en las actividades ofrecidas por el colegio, ¿en cuáles se han presentado dificultades de acceso?



* Esta categoría muestra la proporción de niños que no tuvieron dificultad para acceder a ninguna de las actividades asignadas por el colegio

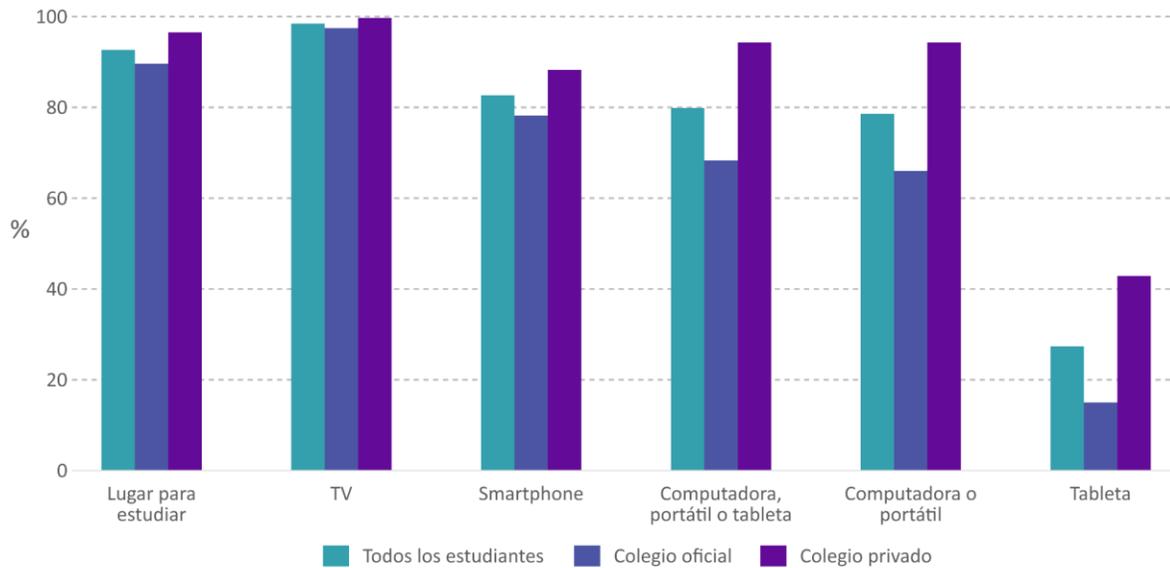
Las actividades asignadas más comunes en ambos tipos de colegio son actividades en internet y clases en vivo virtuales

Las actividades en WhatsApp y las guías y material impreso fueron más frecuentes para los colegios oficiales que en colegios privados.

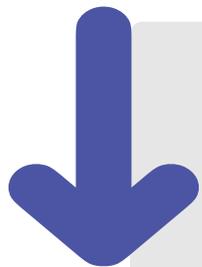
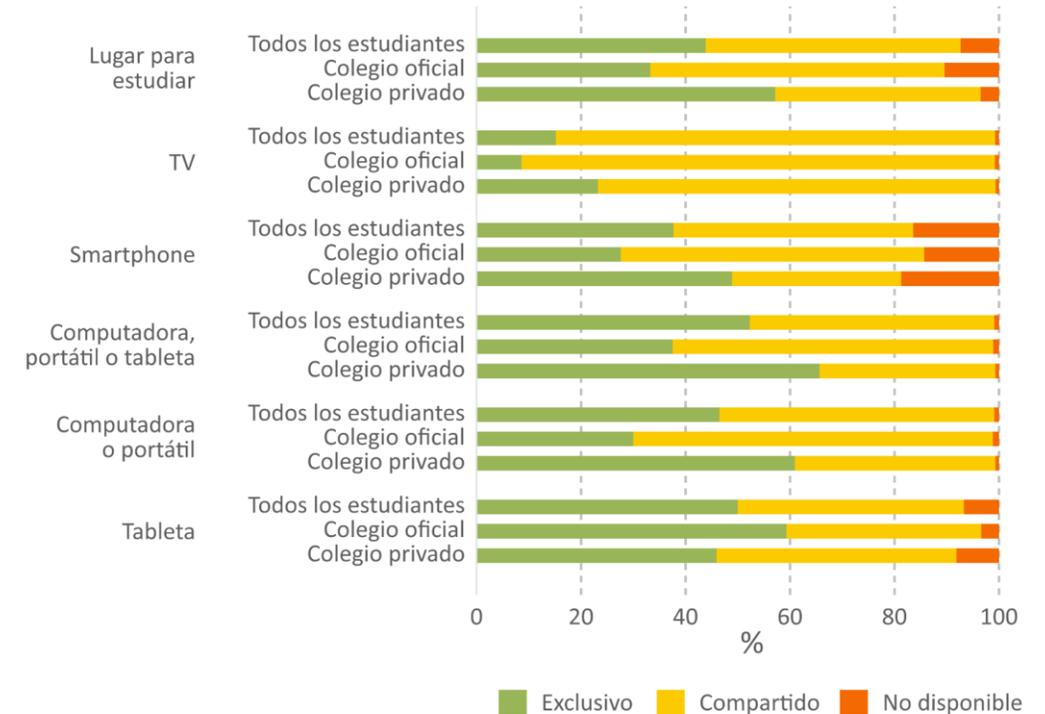
Mientras que el **70%** de los estudiantes en colegios privados no reportaron ninguna dificultad de acceso a sus actividades en casa, la cifra para los estudiantes en colegios oficiales fue de **48%**.

Acceso y exclusividad de lugar para estudiar y dispositivos en el hogar: diferencias por tipo de colegio

Lugar para estudiar y dispositivos disponibles en la vivienda



Grado de exclusividad que tiene el estudiante (lugar para estudiar y dispositivos)



Las brechas más grandes se presentan en la disponibilidad de computadora (**66%** colegios oficiales vs **94%** colegios privados) y la disponibilidad de tableta (**15%** vs **43%**).



Las brechas en la exclusividad de los dispositivos en el hogar se mantienen por tipo de colegio, donde los estudiantes de colegios oficiales son los afectados (menor exclusividad).

Acceso a internet en el hogar: diferencias por tipo de colegio

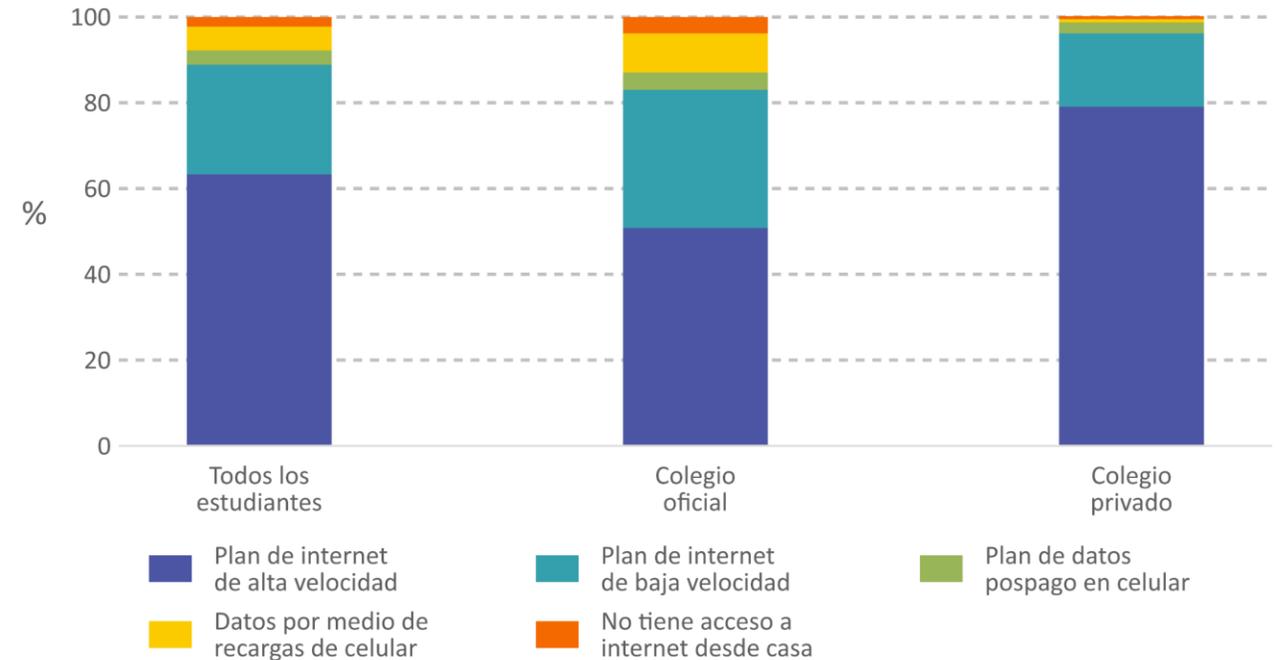
Plan de internet de alta velocidad

- **8 de cada 10** estudiantes en colegio privado tiene acceso a internet de alta velocidad.
- **5 de cada 10** estudiantes en colegio oficial tiene acceso a internet de alta velocidad.

Plan de internet de baja velocidad

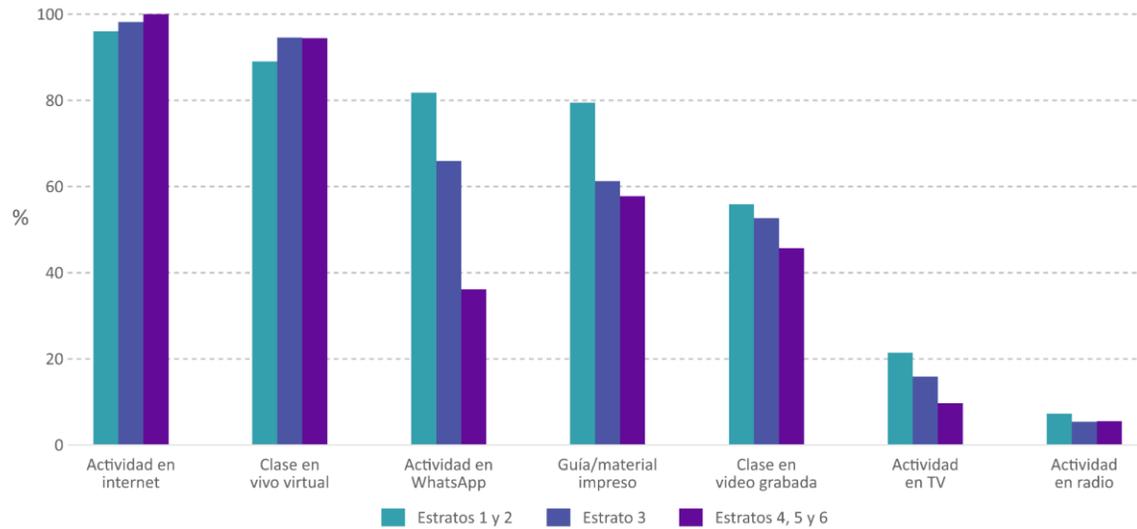
El **32%** de los estudiantes en colegio oficial tiene acceso a internet de baja velocidad, mientras que para los colegios privados, esta cifra es de **17%**.

¿Qué tipo de acceso a internet tiene en casa?

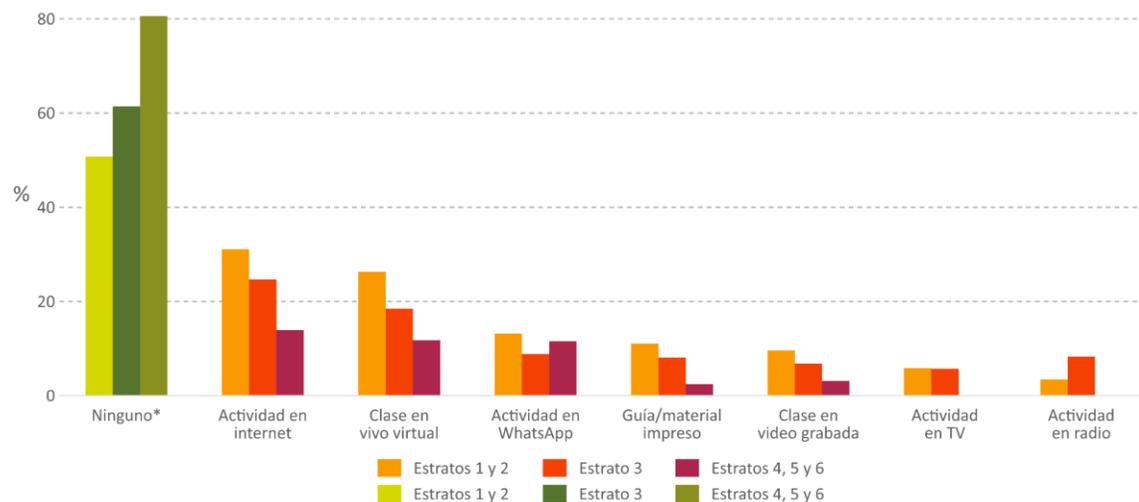


Asignación de actividades en casa por parte de los colegios y dificultades de acceso: diferencias por estrato socioeconómico

Durante la pandemia, ¿el colegio ha asignado alguna de las siguientes actividades para hacer en casa?



Pensando en las actividades ofrecidas por el colegio, ¿en cuáles se han presentado dificultades de acceso?



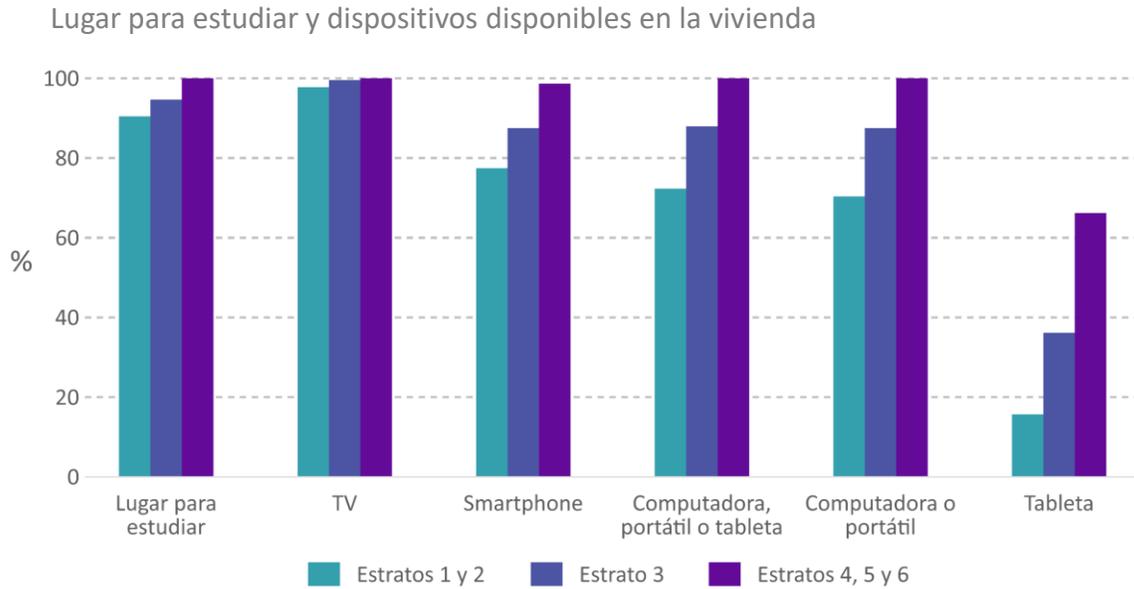
* Esta categoría muestra la proporción de niños que no tuvieron dificultad para acceder a ninguna de las actividades asignadas por el colegio

Las actividades asignadas más comunes para todos los estratos son actividades en internet y clases en vivo virtuales

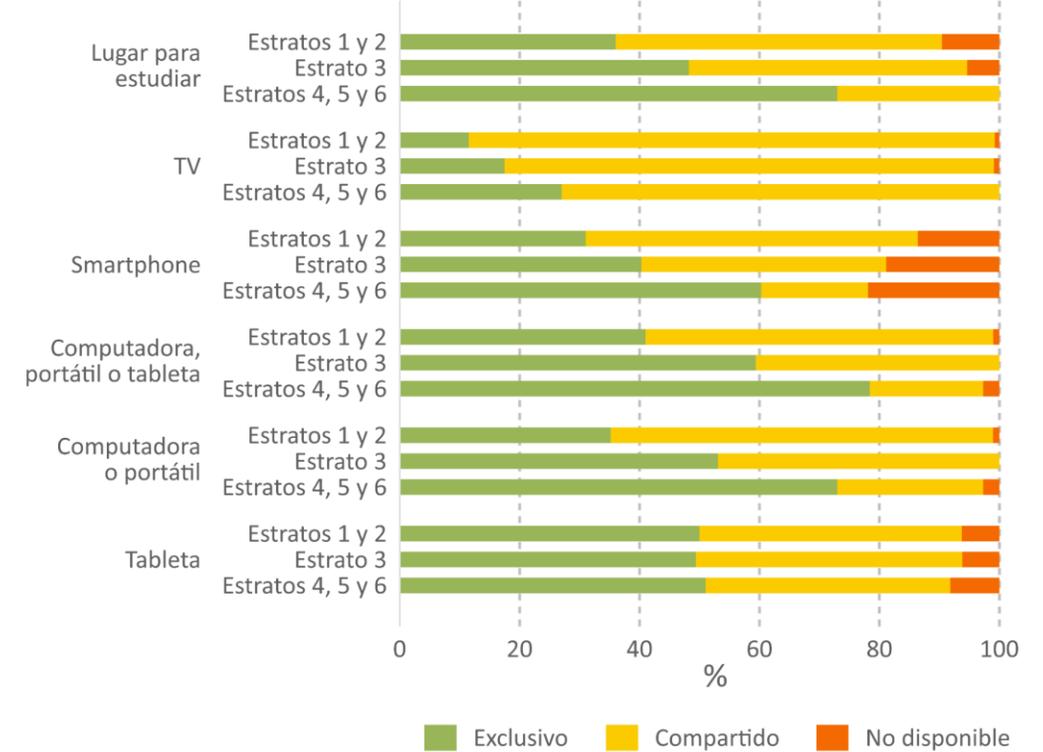
Las actividades en WhatsApp fueron más frecuentes para los estudiantes de estratos 1, 2 y 3, mientras que las actividades con guías y material impreso predominaron en estudiantes de estratos 1 y 2.

Mientras que el **81%** de los estudiantes en estratos 4 a 6 no reportaron ninguna dificultad de acceso a sus actividades en casa, la cifra para los estudiantes en estratos 1 y 2 fue de **51%**.

Acceso y exclusividad de lugar para estudiar y dispositivos en el hogar: diferencias por estrato socioeconómico



Grado de exclusividad que tiene el estudiante (lugar para estudiar y dispositivos)



Las brechas más grandes se presentan en la disponibilidad de computadora o de tableta: **70%** de estratos 1 y 2, vs **87%** estrato 3 y **100%** estratos 4 al 6.



Las brechas en la exclusividad de los dispositivos en el hogar se mantienen por estrato, donde los estratos 1 y 2 son los afectados.

Acceso a internet en el hogar: diferencias por estrato socioeconómico

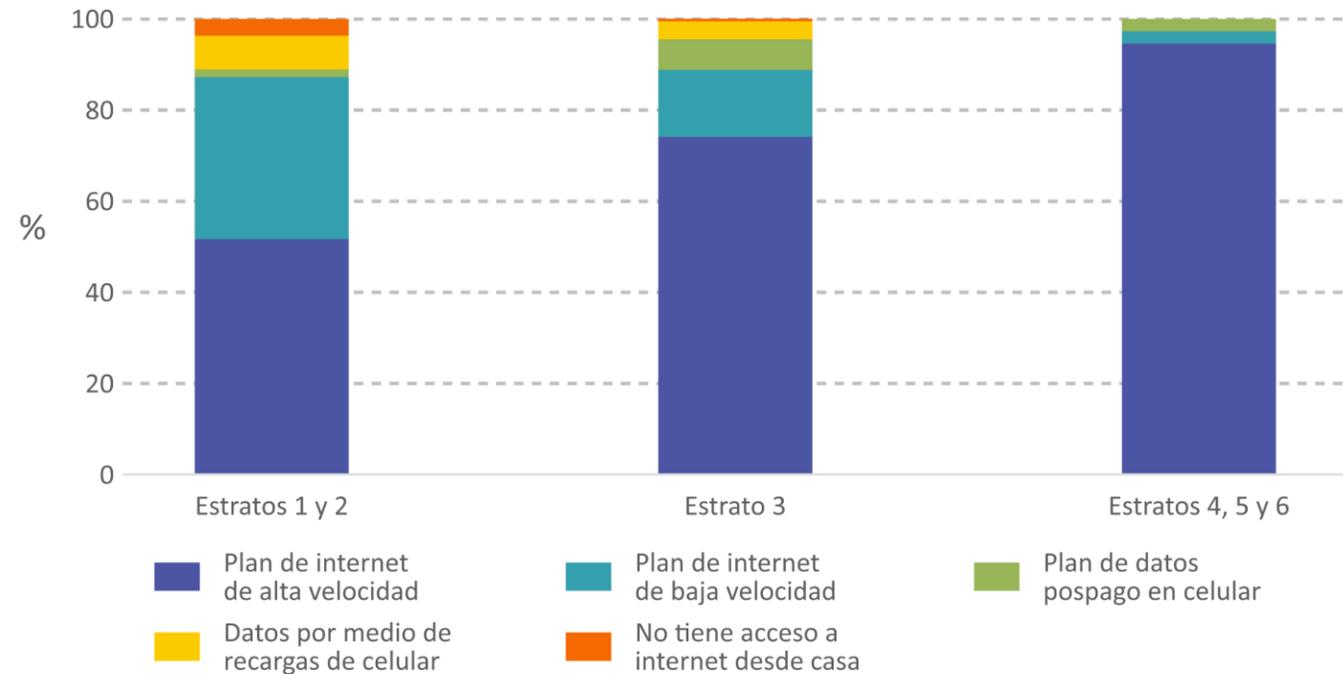
Plan de internet de alta velocidad

Plan de internet de baja velocidad

- **9 de cada 10** estudiantes en estratos 4, 5 y 6 tiene acceso a internet de alta velocidad.
- **5 de cada 10** estudiantes en estratos 1 y 2 tiene acceso a internet de alta velocidad.

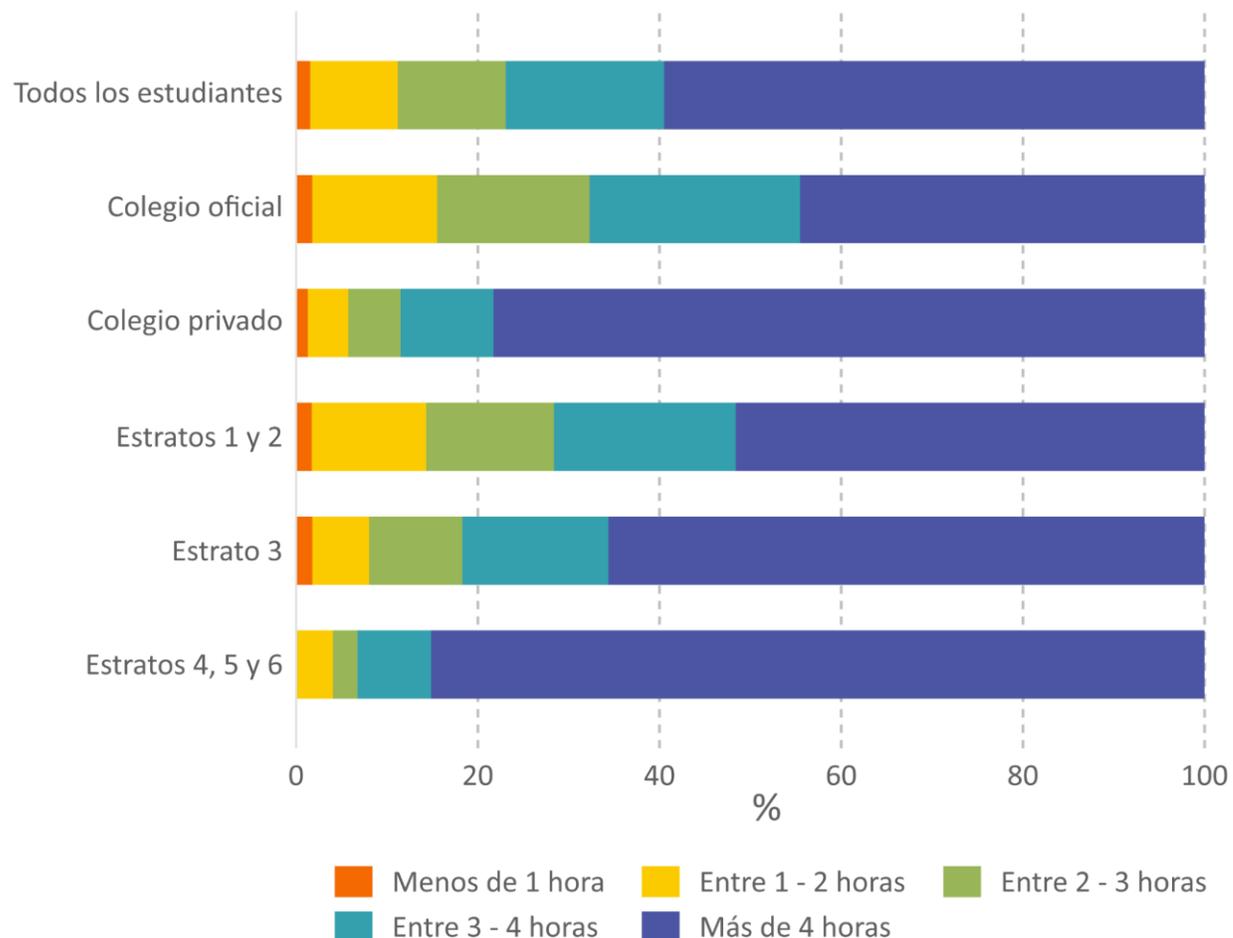
El **35%** de los estudiantes en estratos 1 y 2 tiene acceso a internet de baja velocidad, mientras que para estratos 4, 5 y 6, esta cifra es de **2.7%**

¿Qué tipo de acceso a internet tiene en casa?



Horas al día dedicadas al estudio durante clases no presenciales: diferencias por tipo de colegio y estrato

¿Cuántas horas al día dedica el niño/niña a estudiar?



Por tipo de colegio

El **32%** de los estudiantes en colegios oficiales dedicó 3 horas o menos al día al estudio frente al **11%** de los estudiantes en colegios privados

Por estrato

El **28%** de los estudiantes en estratos 1 y 2 dedicó 3 horas o menos al día al estudio frente al **7%** de los estudiantes en estratos 4, 5 y 6

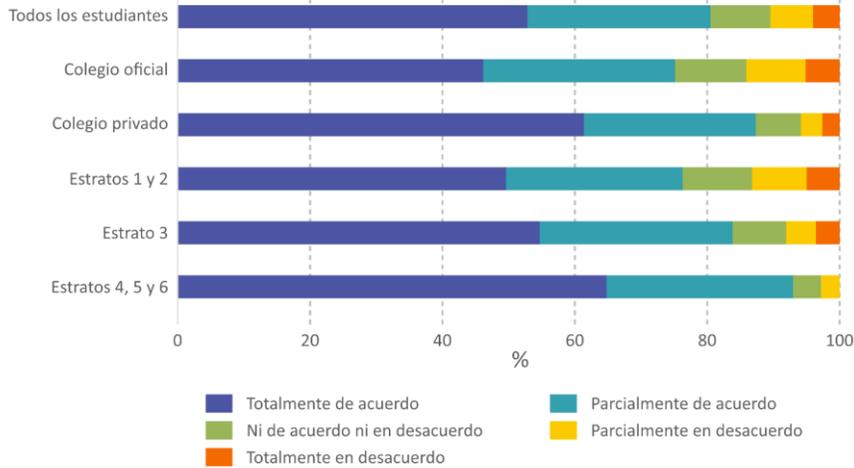
3

Percepción de efectividad sobre las actividades asignadas por el colegio y sobre el aprendizaje

Percepción de efectividad de actividades en casa durante clases no presenciales

Para cada una de las siguientes afirmaciones, por favor responda qué tan de acuerdo está

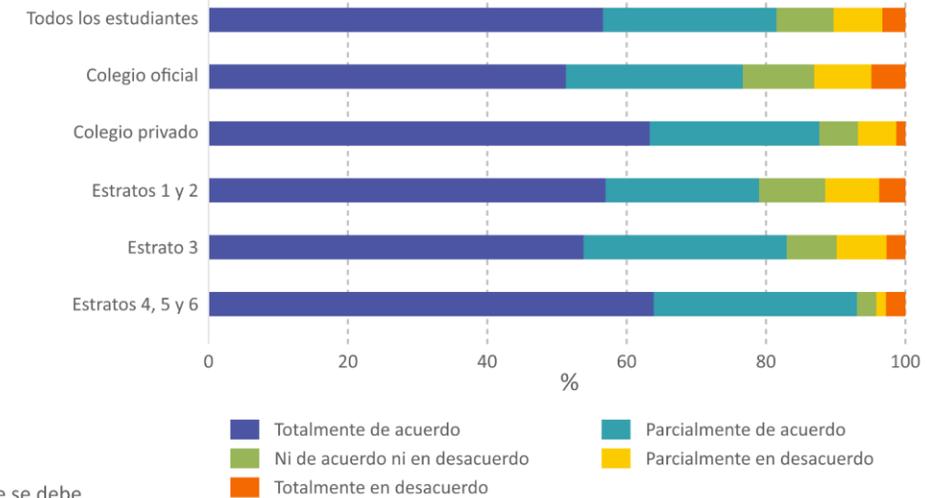
Las actividades asignadas han sido adecuadas para el grado en el que está matriculado



El **73%** de los cuidadores de los estudiantes está de acuerdo con que las actividades asignadas sean acordes con el tiempo que los estudiantes deben dedicarles

Esta percepción es más favorable en los estratos más altos y los colegios privados

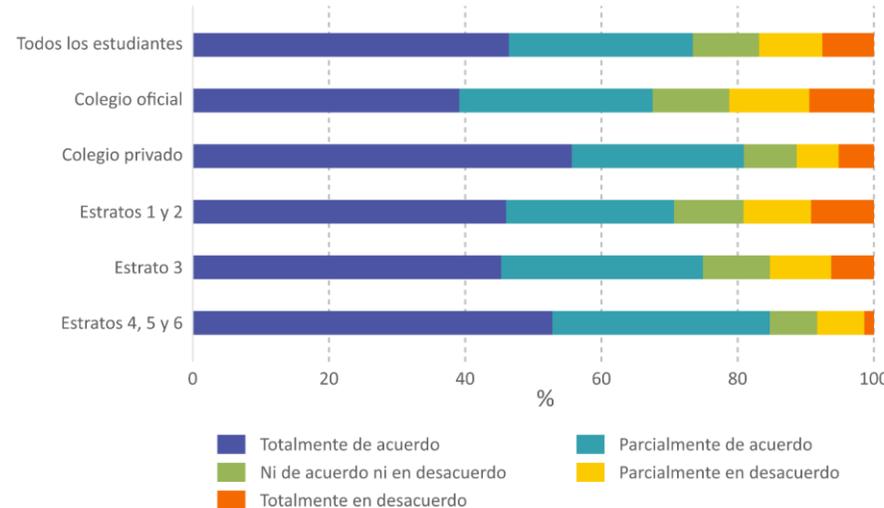
El material compartido por los profesores ha sido claro



El **82%** de los cuidadores de los estudiantes está de acuerdo con que el material compartido por los profesores haya sido claro.

Esta percepción es más positiva en los estratos más altos y los colegios privados.

Las actividades asignadas han sido acordes con el tiempo que se debe dedicarles



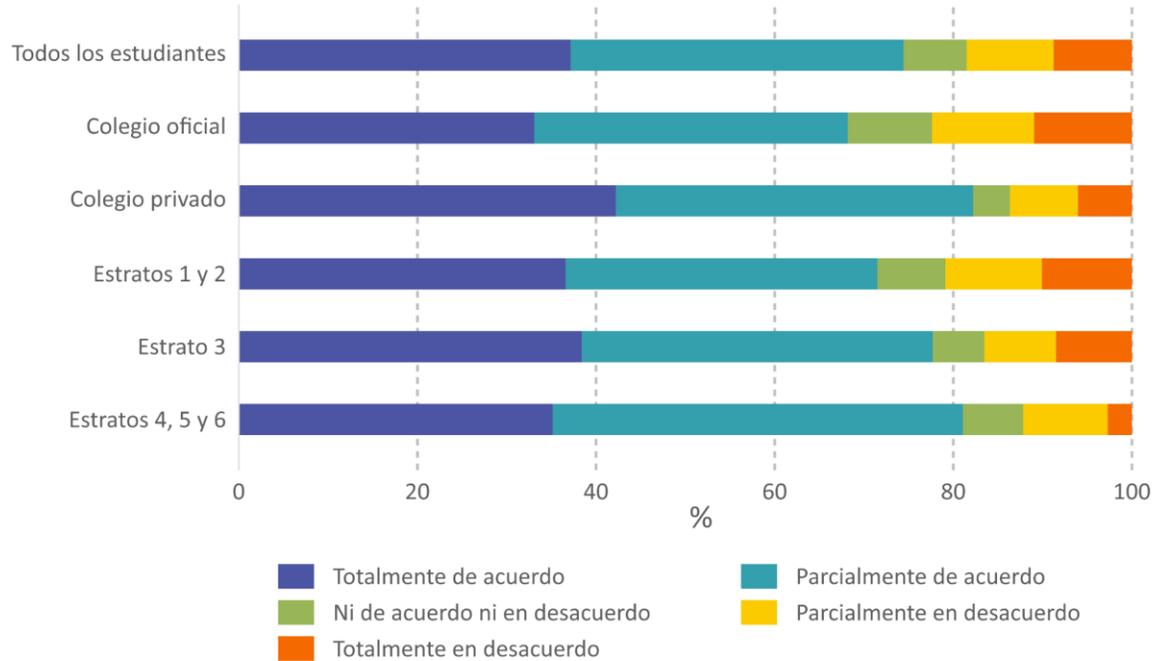
El **81%** de los cuidadores de los estudiantes está de acuerdo con que las actividades asignadas son adecuadas para el grado en el que los estudiantes están matriculados

Esta percepción es más favorable en los estratos más altos y los colegios privados.

Percepción de aprendizaje con actividades en casa durante clases no presenciales

Para cada una de las siguientes afirmaciones, por favor responda qué tan de acuerdo está

Las actividades escolares en casa han evolucionado el aprendizaje



El **74%** de los cuidadores de los estudiantes considera que las actividades asignadas en casa han contribuido al aprendizaje de los niños

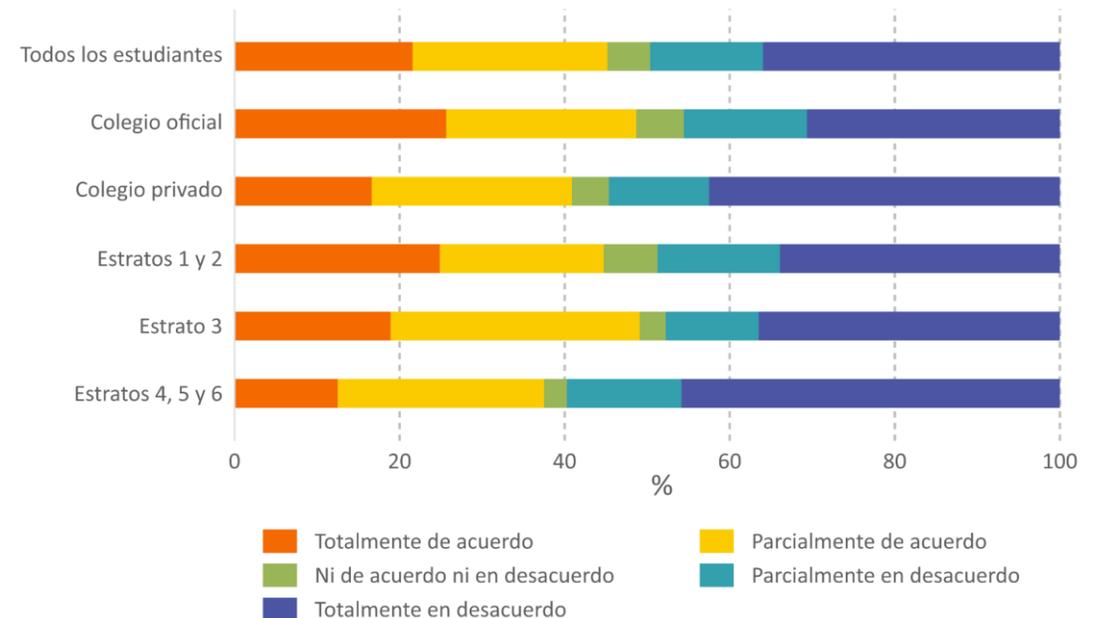
Esta percepción es más positiva en los estratos más altos y los colegios privados.



El **46%** de los cuidadores de los estudiantes considera que es muy difícil mantener una rutina de estudios y actividades escolares en casa

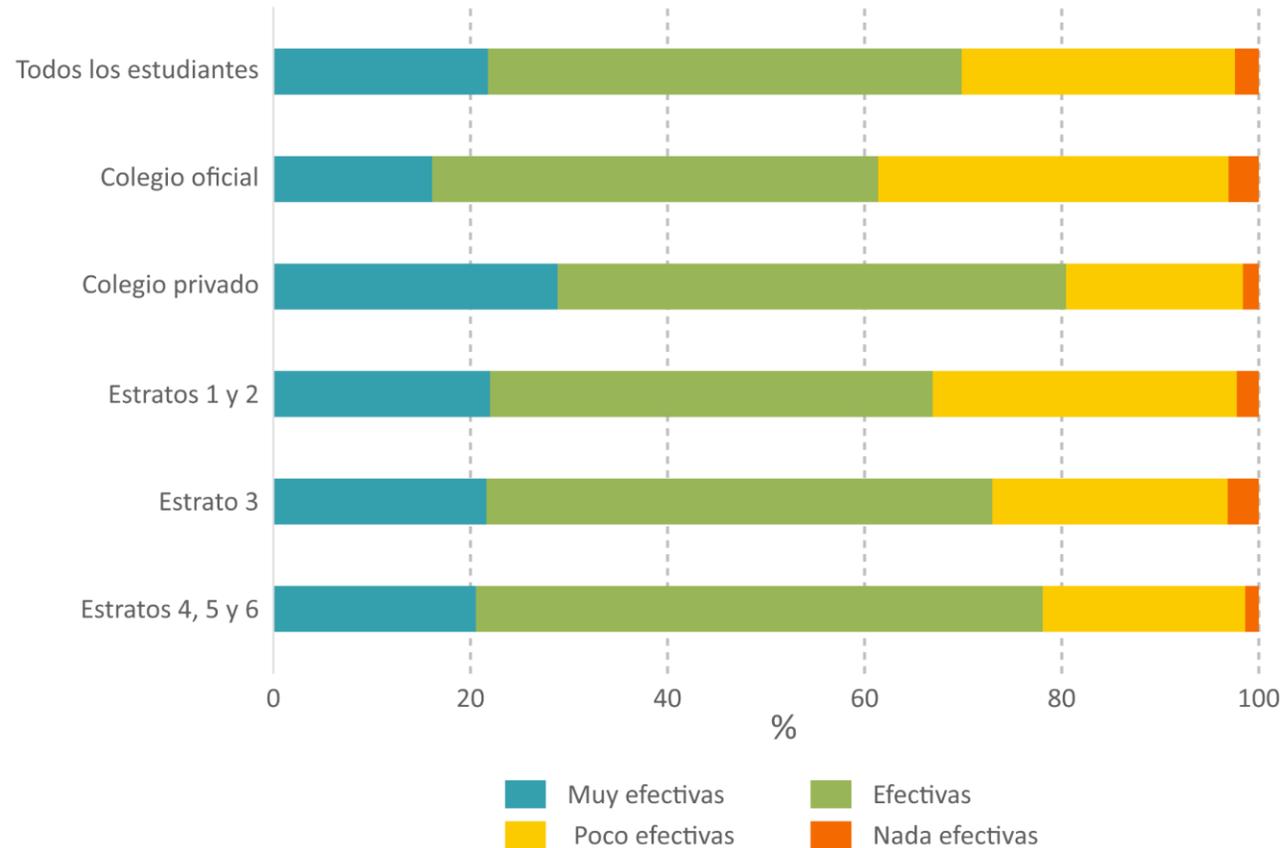
Esta percepción es más negativa en los colegios oficiales y en el estrato 3.

Es muy difícil mantener una rutina de estudios y actividades escolares en casa



Percepción de la efectividad de las clases no presenciales en el aprendizaje

En este periodo de pandemia, ¿qué tan efectivas han sido las clases no presenciales para asegurar el aprendizaje?



El **70%** de los cuidadores de los estudiantes considera que las clases no presenciales fueron efectivas/muy efectivas en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta percepción es menos favorable en los colegios oficiales (61% vs 80%) estratos más bajos (67% estratos 1y 2 vs 78% estratos 5 al 6).

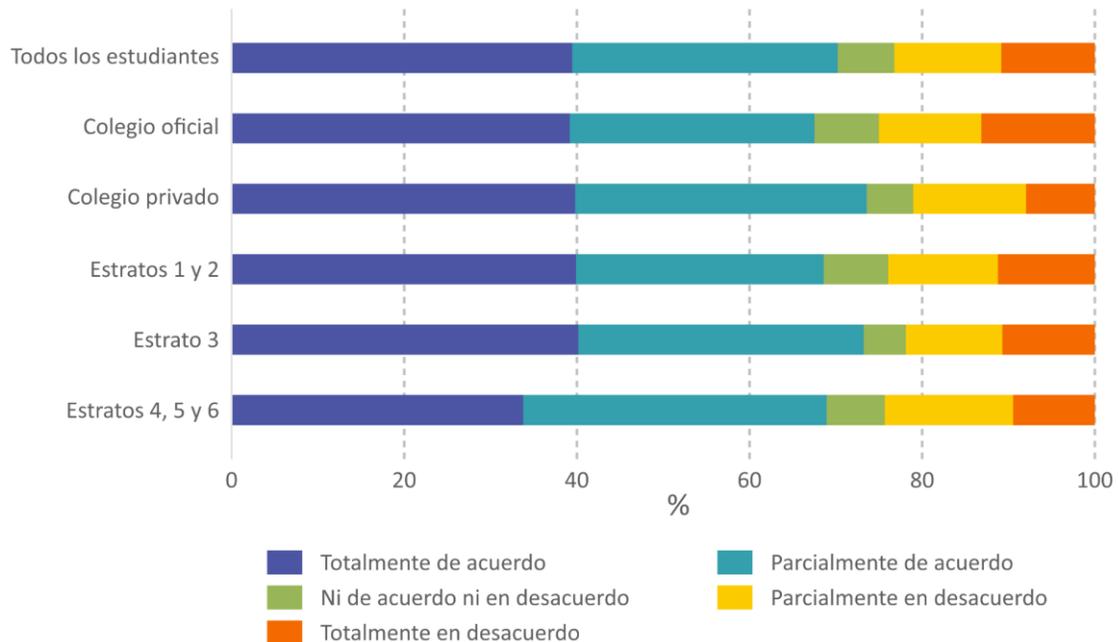
4

Bienestar emocional

Percepción de motivación y bienestar durante clases no presenciales

Para cada una de las siguientes afirmaciones, por favor responda qué tan de acuerdo está

El estudiante se siente motivado a realizar actividades escolares en casa



El **70%** de los cuidadores de los estudiantes considera que los estudiantes se sienten motivados a realizar actividades escolares en casa

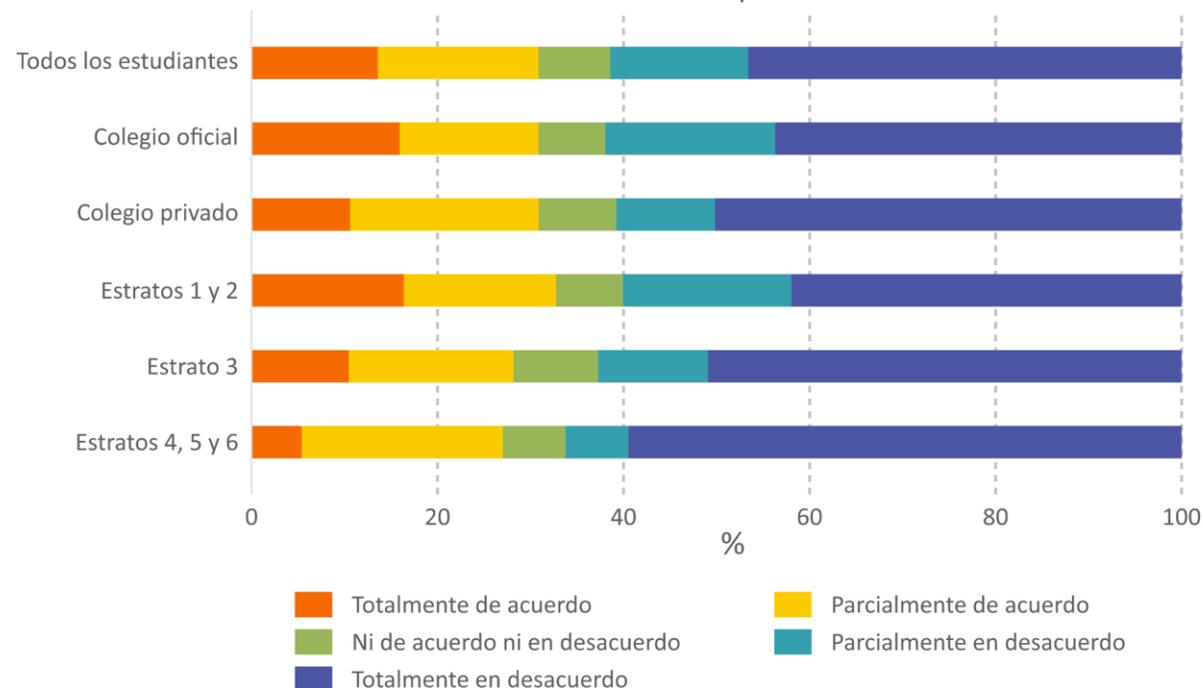
Esta percepción es más positiva en los colegios privados y el estrato 3.



El **31%** de los cuidadores de los estudiantes considera la relación en casa con el estudiante empeoró durante las clases a distancia

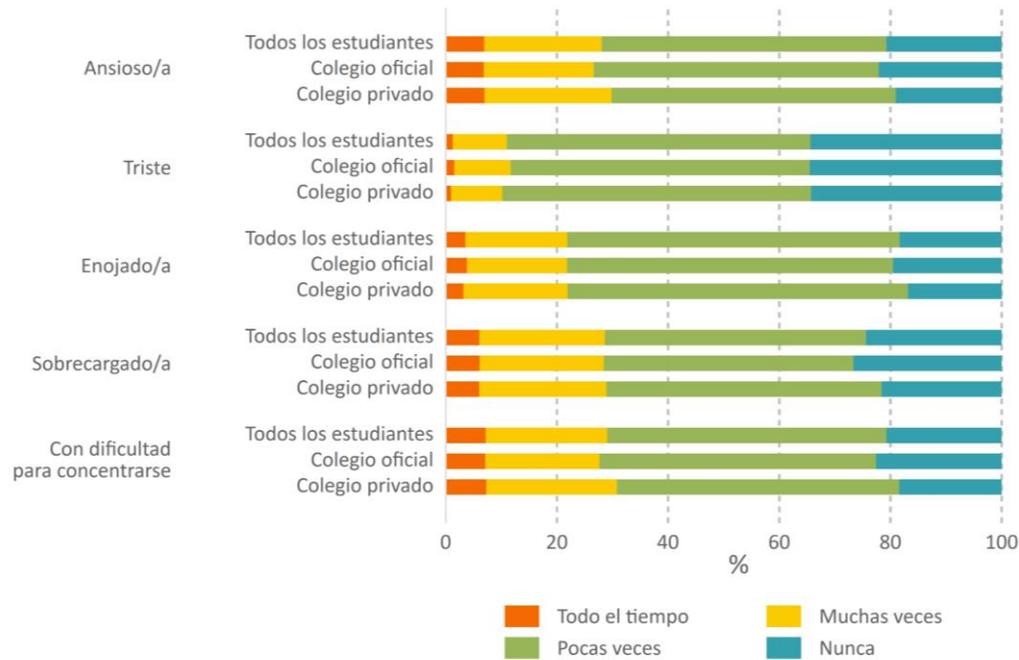
Esta percepción es más negativa en los estratos más bajos.

La relación en casa con el niño empeoró durante las clases virtuales



Percepción de bienestar emocional durante clases no presenciales

Durante este periodo de pandemia, ¿con qué frecuencia percibió que el estudiante sintió cada una de las siguientes emociones?

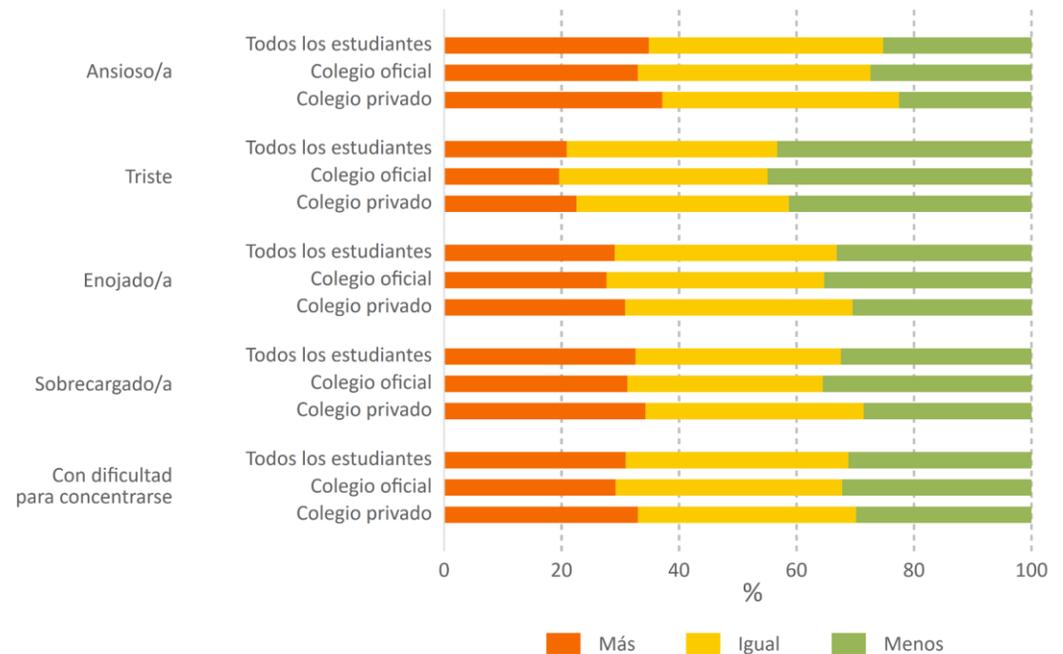


 El **28%** de los cuidadores considera que los estudiantes se sienten ansiosos todo el tiempo/muchas veces durante clases no presenciales

 El **29%** de los cuidadores considera que los estudiantes se sienten sobrecargados todo el tiempo/muchas veces durante clases no presenciales

 El **29%** de los cuidadores considera que los estudiantes tienen dificultades para concentrarse todo el tiempo/muchas veces durante clases no presenciales

En comparación al periodo previo a la pandemia y cierre de colegios, ¿cómo percibió que el estudiante sintió cada una de las siguientes emociones?



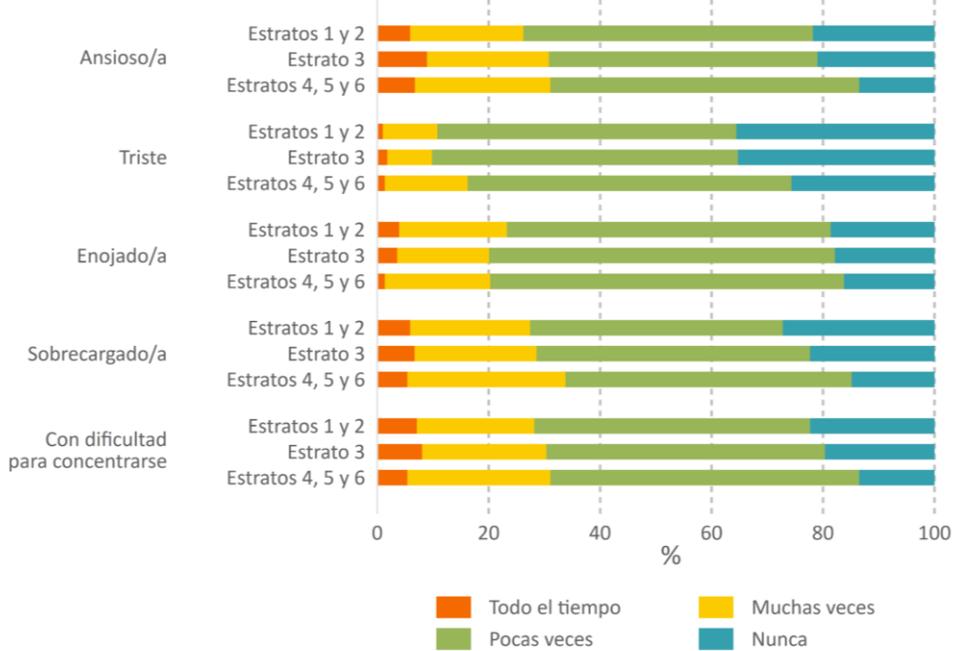
 El **35%** de los cuidadores considera que los estudiantes se sienten más ansiosos respecto al periodo previo de clases no presenciales

 El **33%** de los cuidadores considera que los estudiantes se sienten más sobrecargados respecto al periodo previo de clases no presenciales

 El **31%** de los cuidadores considera que los estudiantes presentan mayores dificultades para concentrarse respecto al periodo previo de clases no presenciales

Percepción de bienestar emocional durante clases no presenciales

Durante este periodo de pandemia, ¿con qué frecuencia percibió que el estudiante sintió cada una de las siguientes emociones?



Los cuidadores de estratos más altos reportan una frecuencia más alta de sensación de ansiedad en los estudiantes de sus hogares.

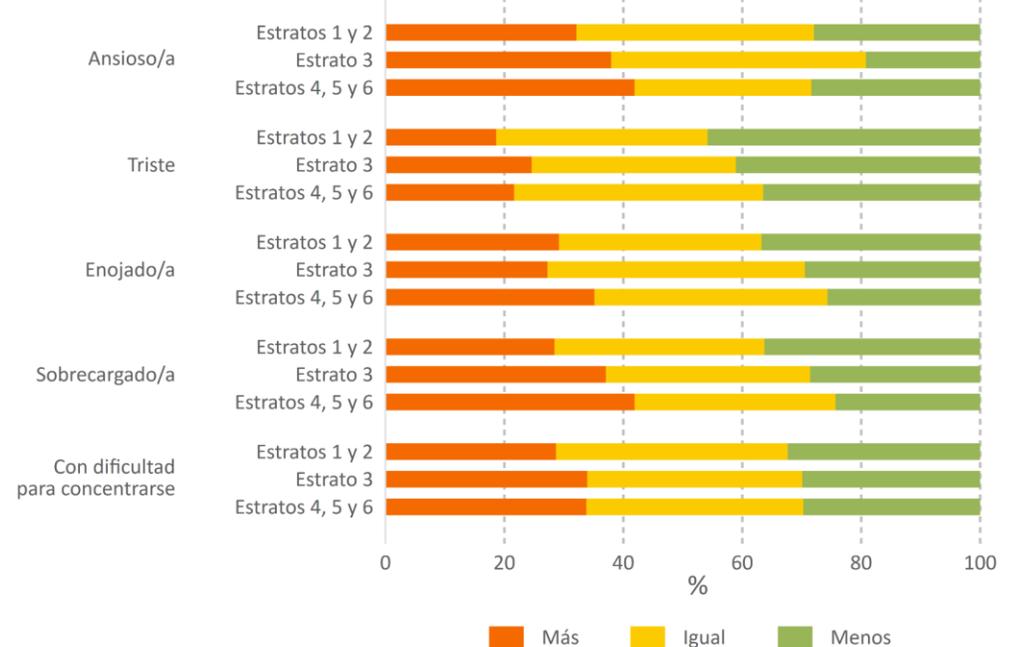


Los cuidadores de estratos más altos reportan una frecuencia más alta de sensación de sobrecarga entre los estudiantes de sus hogares.



Los cuidadores de estratos más altos reportan una frecuencia más alta de sensación de dificultad para concentrarse entre los estudiantes de sus hogares.

En comparación al periodo previo a la pandemia y cierre de colegios, ¿cómo percibió que el estudiante sintió cada una de las siguientes emociones?



Los cuidadores de estrato 3 se reportan que los estudiantes de sus hogares están más ansiosos respecto al periodo previo de clases no presenciales.



Los cuidadores de estratos más altos reportan que los estudiantes de sus hogares sienten mayor sobrecarga respecto al periodo previo de clases no presenciales.



Los cuidadores de estratos más altos reportan que los estudiantes de sus hogares sienten mayor dificultad para concentrarse respecto al periodo previo de clases no presenciales.

5

Involucramiento parental

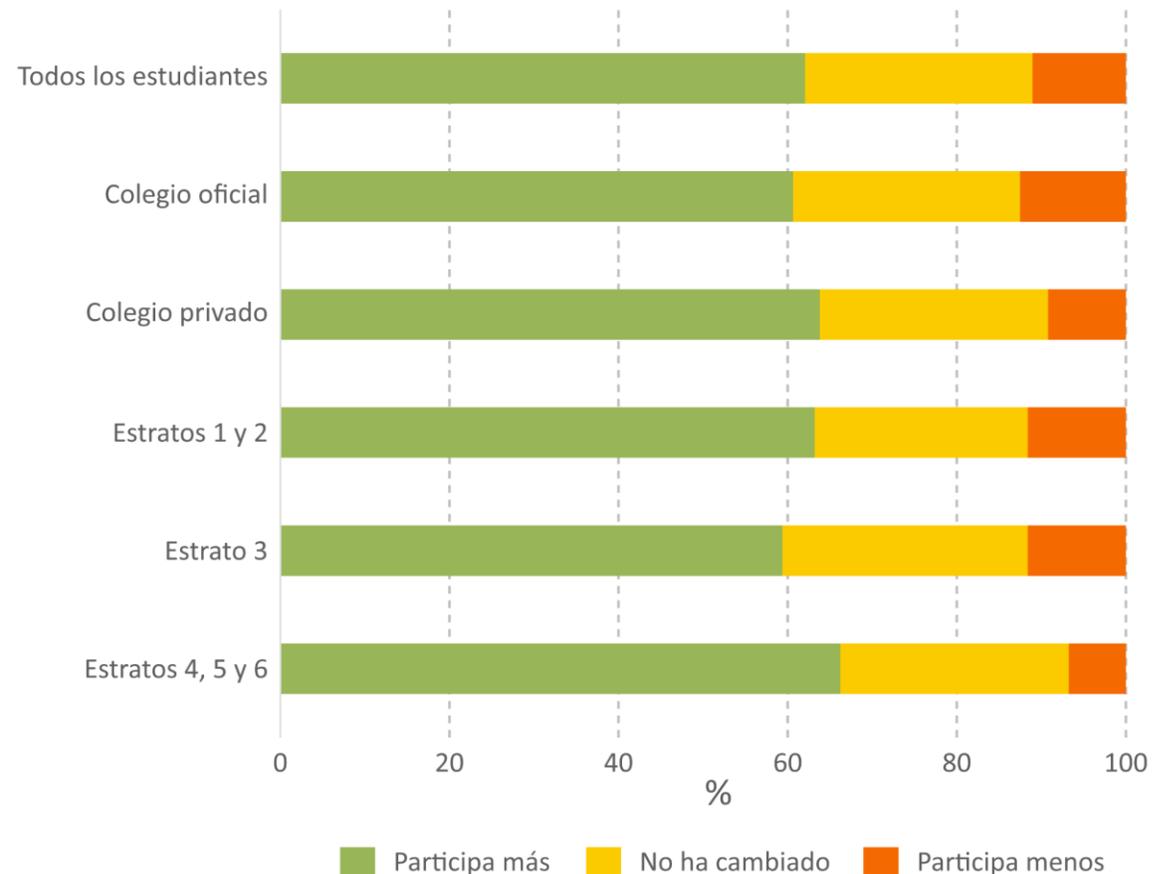
Participación del cuidador/a en la educación del estudiante durante clases no presenciales

El **62%** de los cuidadores considera que su participación en la educación de los estudiantes ha aumentado durante las clases no presenciales.

La participación ha aumentado más para los estudiantes en colegios privados y en estratos más altos.

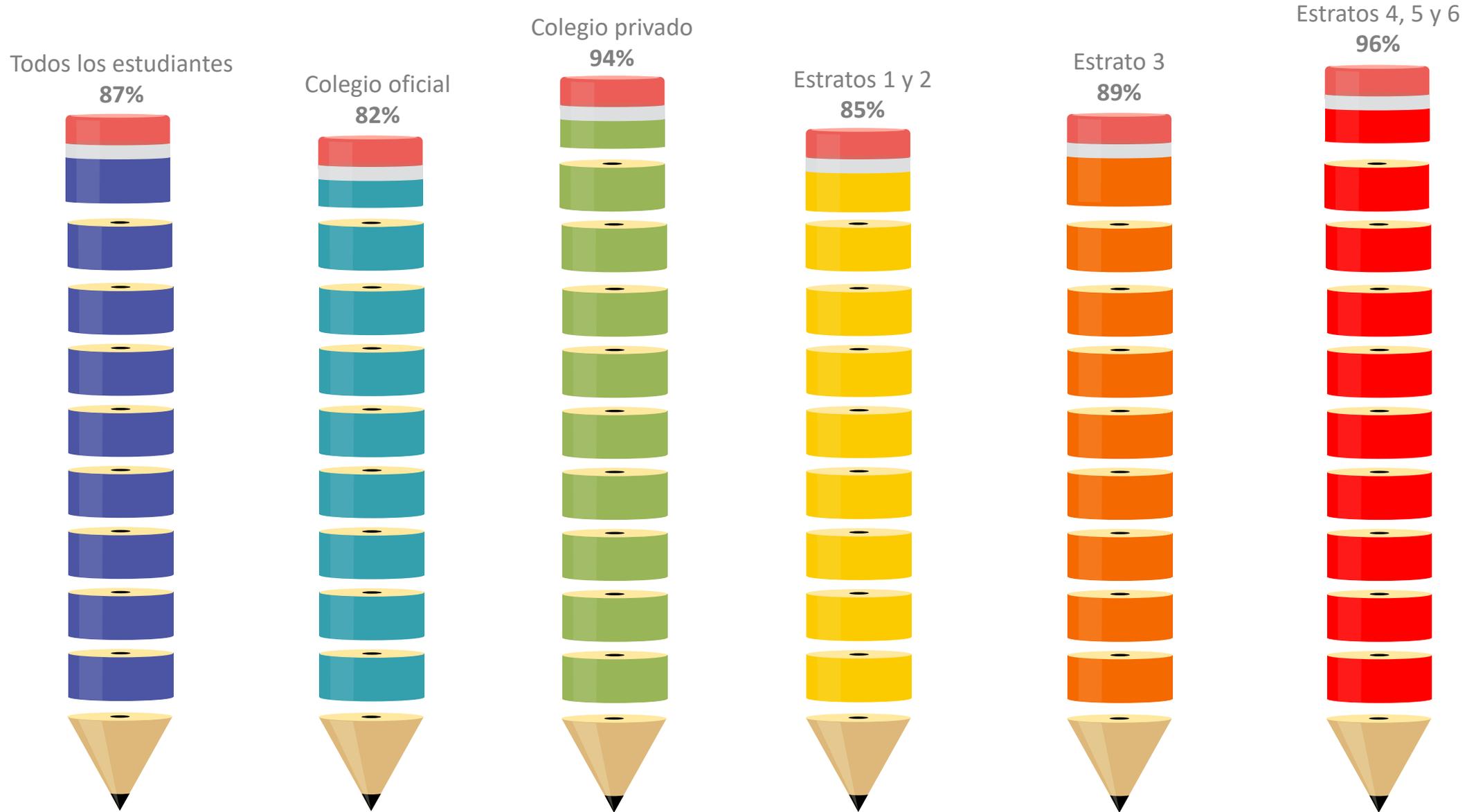
El **11%** de los cuidadores considera que su participación en la educación de los estudiantes ha disminuido durante las clases no presenciales. Esta situación es peor para estudiantes en colegios oficiales y estratos más bajos.

En comparación al periodo previo a la pandemia y cierre de colegios, ¿cómo ha cambiado su participación en la educación del estudiante?



Comunicación con el colegio durante clases no presenciales

Desde el momento en que las clases dejaron de ser presenciales, ¿el colegio del estudiante ha tenido alguna comunicación con usted?



Frecuencia de comunicación con el colegio en el primer mes de clases no presenciales

¿Cuántas veces estuvo usted en contacto con el colegio en el primer mes de clases no presenciales?



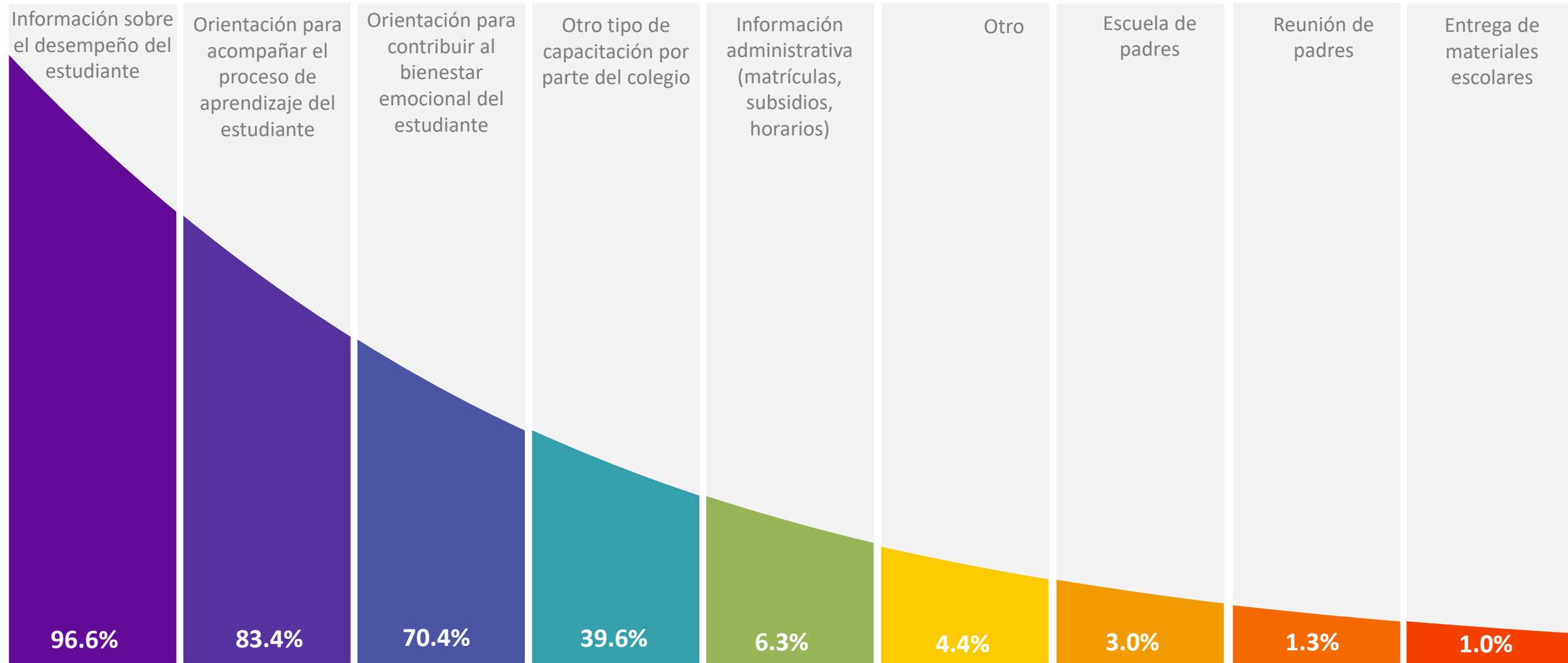
Frecuencia de comunicación con el colegio en el último mes de clases no presenciales

¿Cuántas veces estuvo usted en contacto con el colegio en el último mes de clases no presenciales?



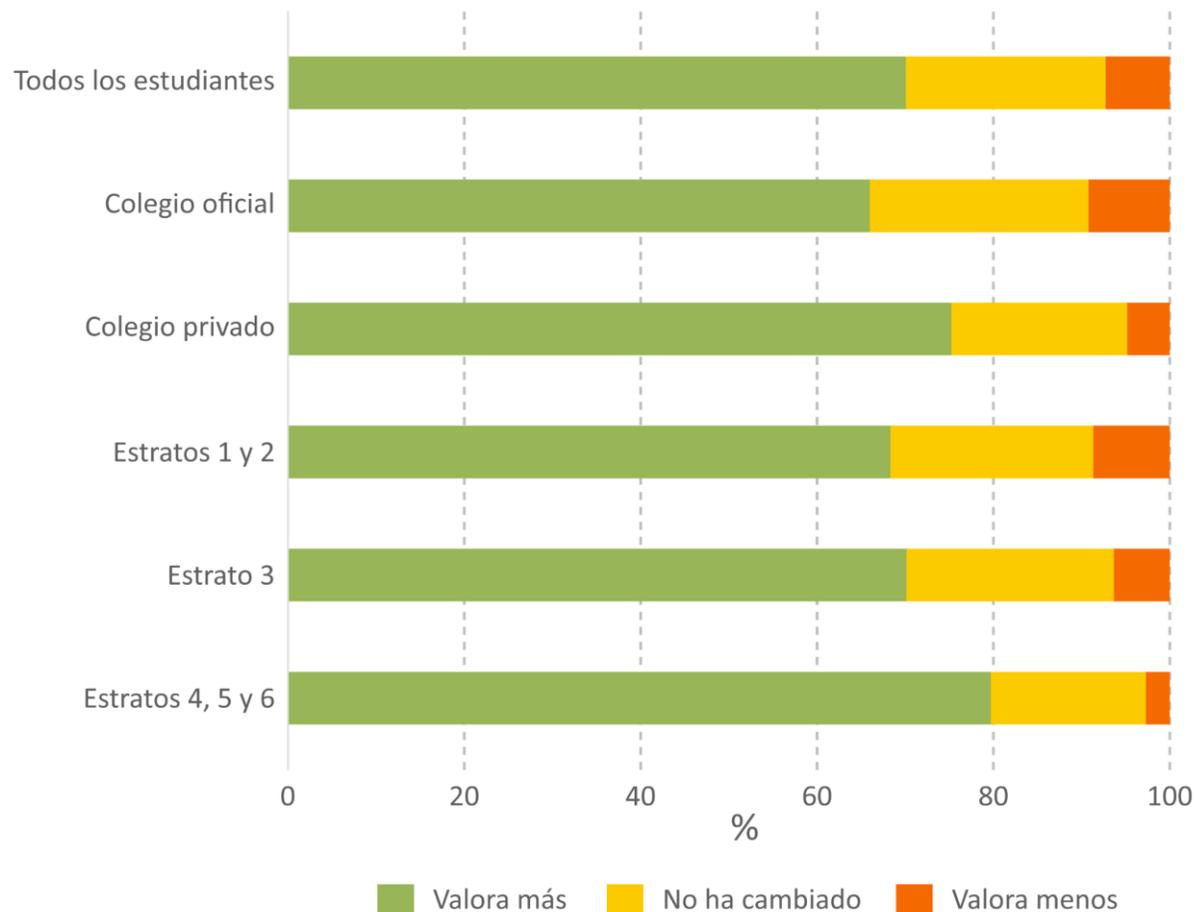
Tipo de comunicación con el colegio durante clases no presenciales

¿Qué tipo de comunicación ha tenido con el colegio?



Valoración del trabajo docente durante clases no presenciales

En comparación al periodo previo a la pandemia y cierre de colegios, ¿cómo ha cambiado la forma en la que usted valora el trabajo del profesor?



El **70%** de los cuidadores valora más las labores docentes respecto al periodo previo de clases no presenciales.

La labor docente en colegios privados y en estratos 4, 5 y 6 es más valorada.

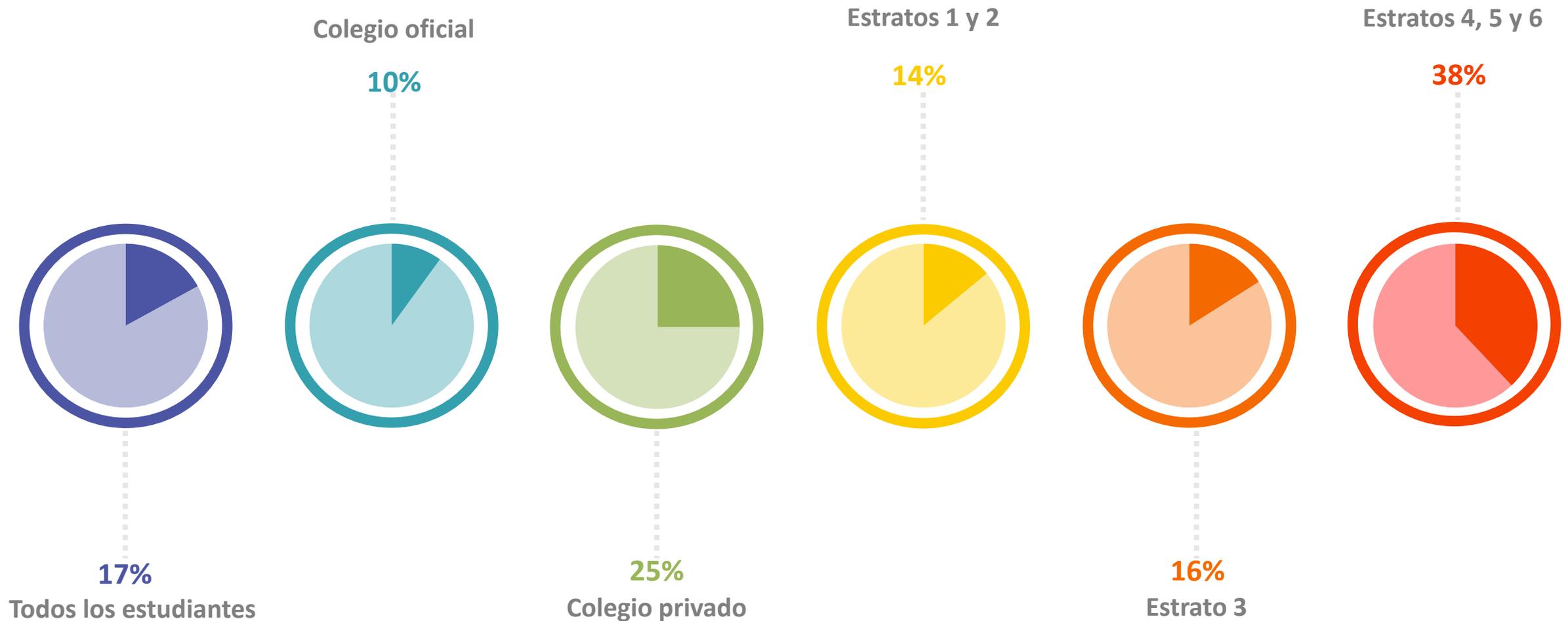
El **7.2%** de los cuidadores valora menos las labores docentes respecto al periodo previo de clases no presenciales. Esta situación es peor para estudiantes en colegios oficiales y estratos más bajos.

6

Experiencia con la presencialidad en 2020

Reapertura de colegios en 2020

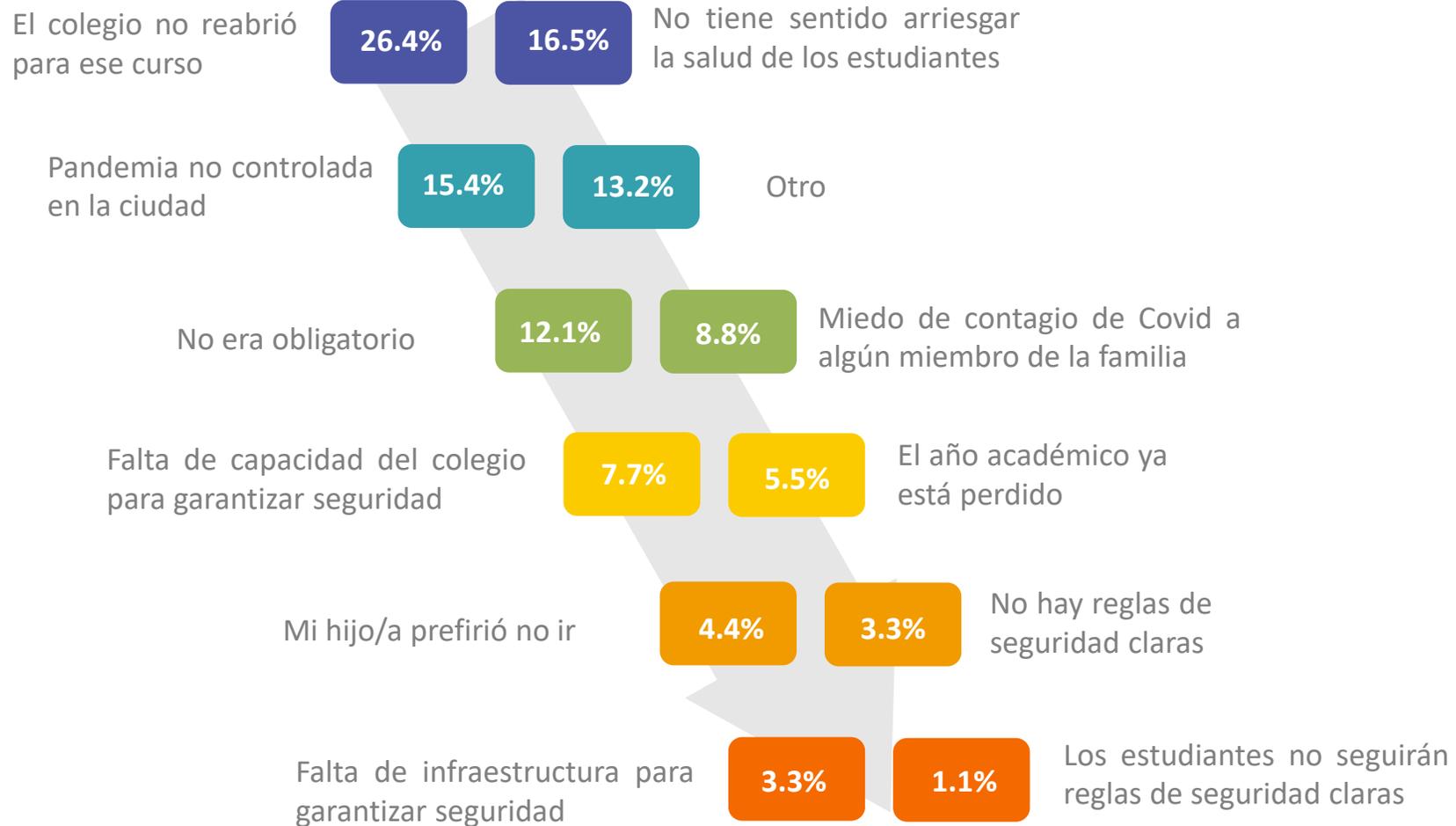
¿El colegio del estudiante reabrió para el regreso a clases presenciales en 2020?



El 17% manifestó que el colegio reabrió para clases presenciales en 2020. Esto ocurrió con mayor frecuencia en colegios privados y estratos altos.

Asistencia presencial tras reapertura en 2020

¿Por qué razones el estudiante no asistió a las clases presenciales tras la reapertura del colegio?



El **23.3%** de los estudiantes cuyos colegios tuvieron reapertura en 2020 asistieron a clases de forma presencial.

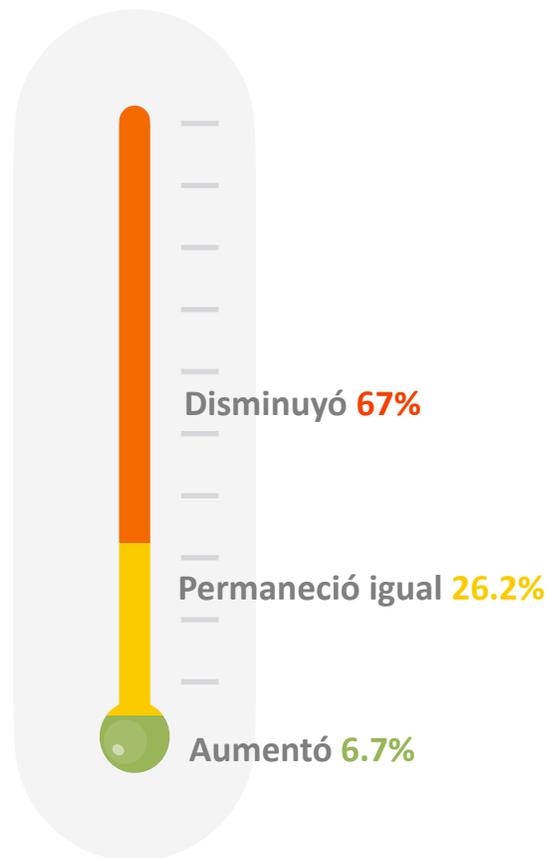
7

Choques y ayudas del gobierno

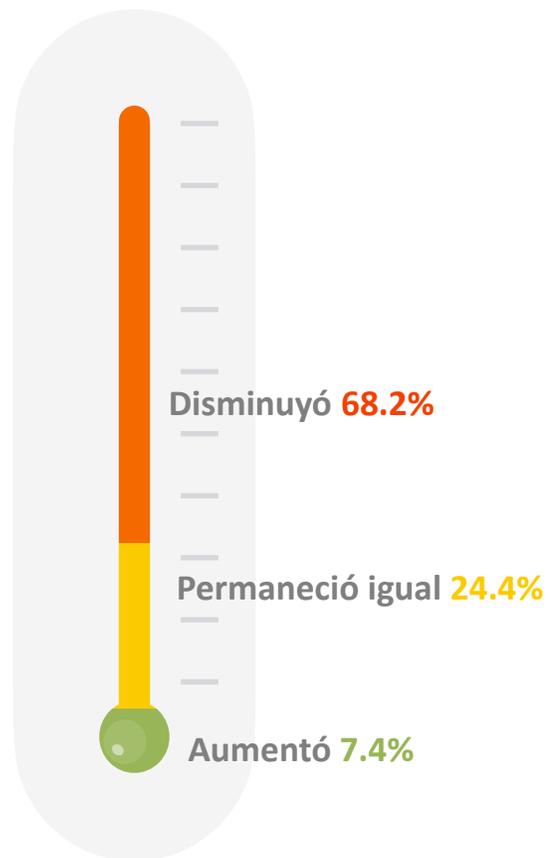
Choque de ingresos en el hogar durante pandemia

Después de que comenzó la pandemia, ¿cómo cambiaron los ingresos familiares del hogar?

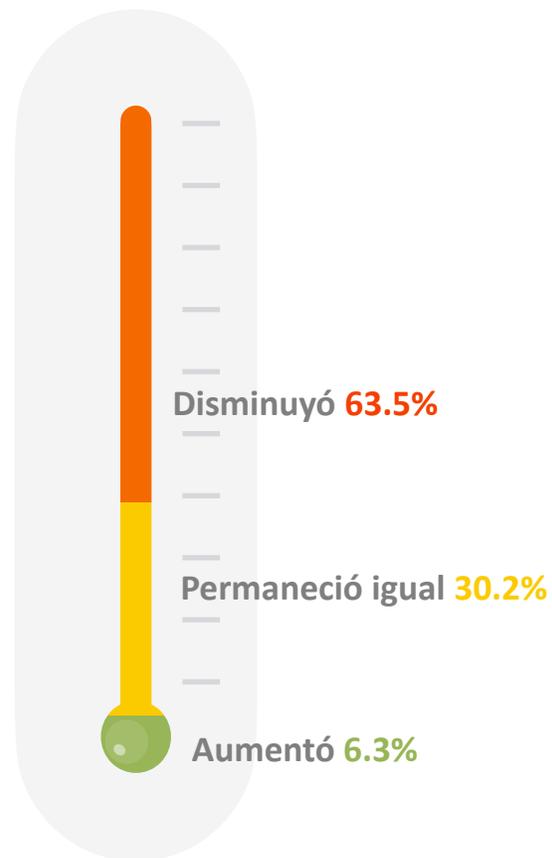
Todos los estudiantes



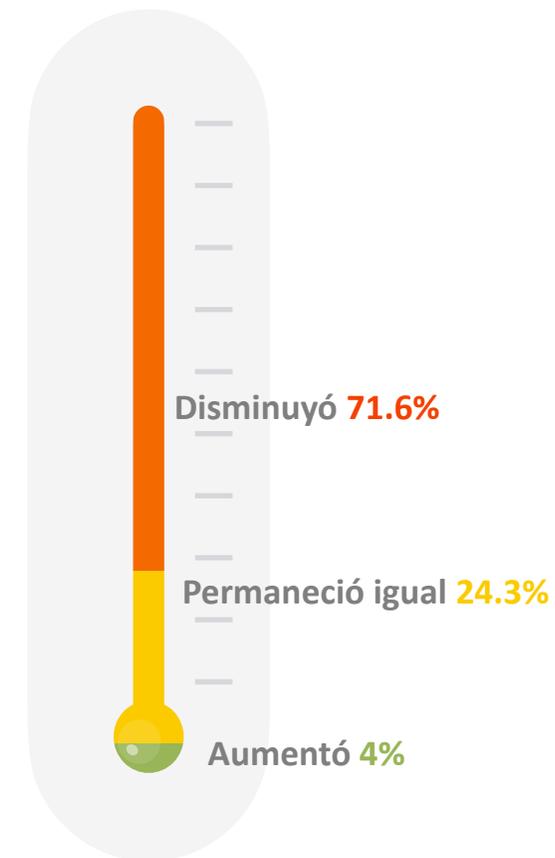
Estratos 1 y 2



Estrato 3



Estratos 4, 5 y 6



Participación en programas del gobierno

¿Usted o alguien de su hogar recibe alguno de los siguientes programas?



Acceso a programas de alimentación

En el último mes, ¿el estudiante ha recibido algún tipo de apoyo alimenticio por estar matriculado en el colegio?



Consumo de subsidios alimenticios en el hogar

Regularmente, ¿por quién son consumidos estos alimentos adquiridos?



Acceso ayudas para acceso digital durante clases no presenciales

En el último mes, ¿el estudiante ha recibido algún tipo de ayuda material para poder realizar clases virtuales?



8

Perspectivas del 2021

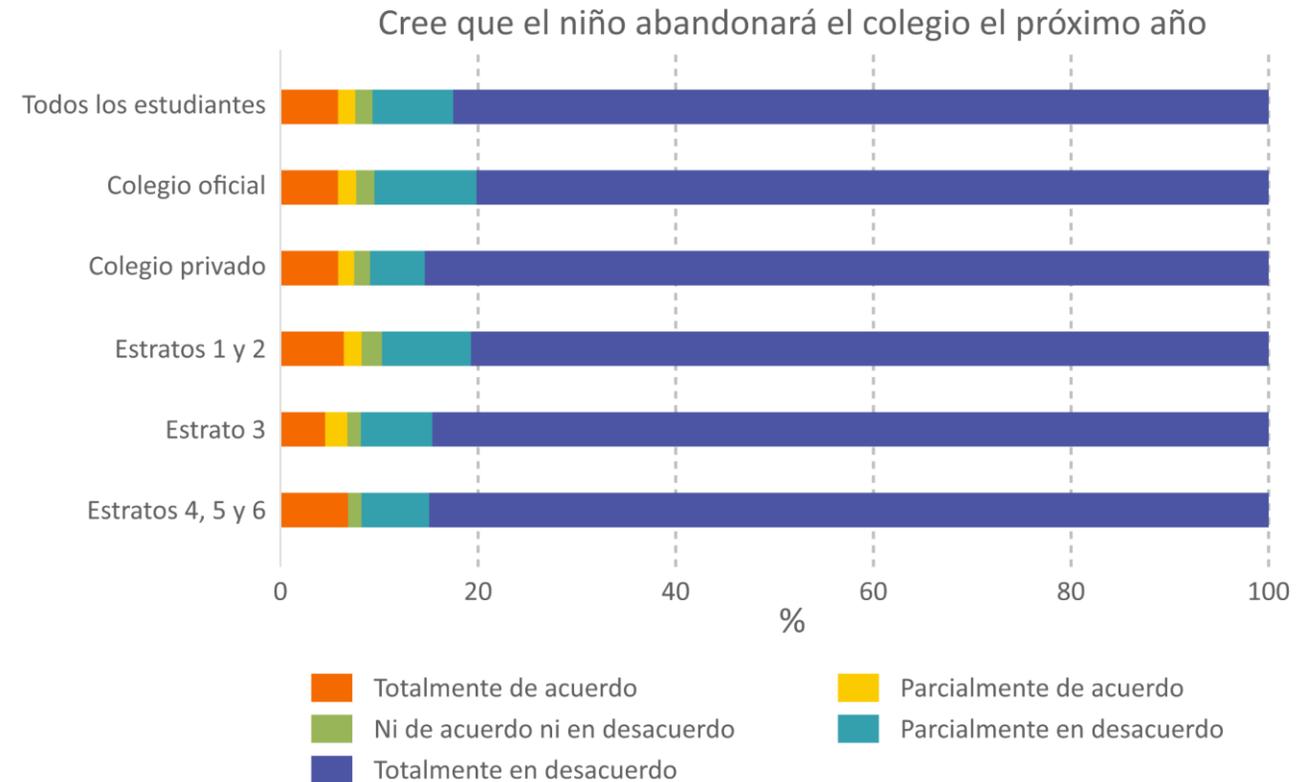
Perspectiva de deserción escolar en 2021

Para la siguiente afirmación, por favor responda qué tan de acuerdo está

El **7.6%** de los cuidadores considera que el estudiante abandonará el colegio en 2021.

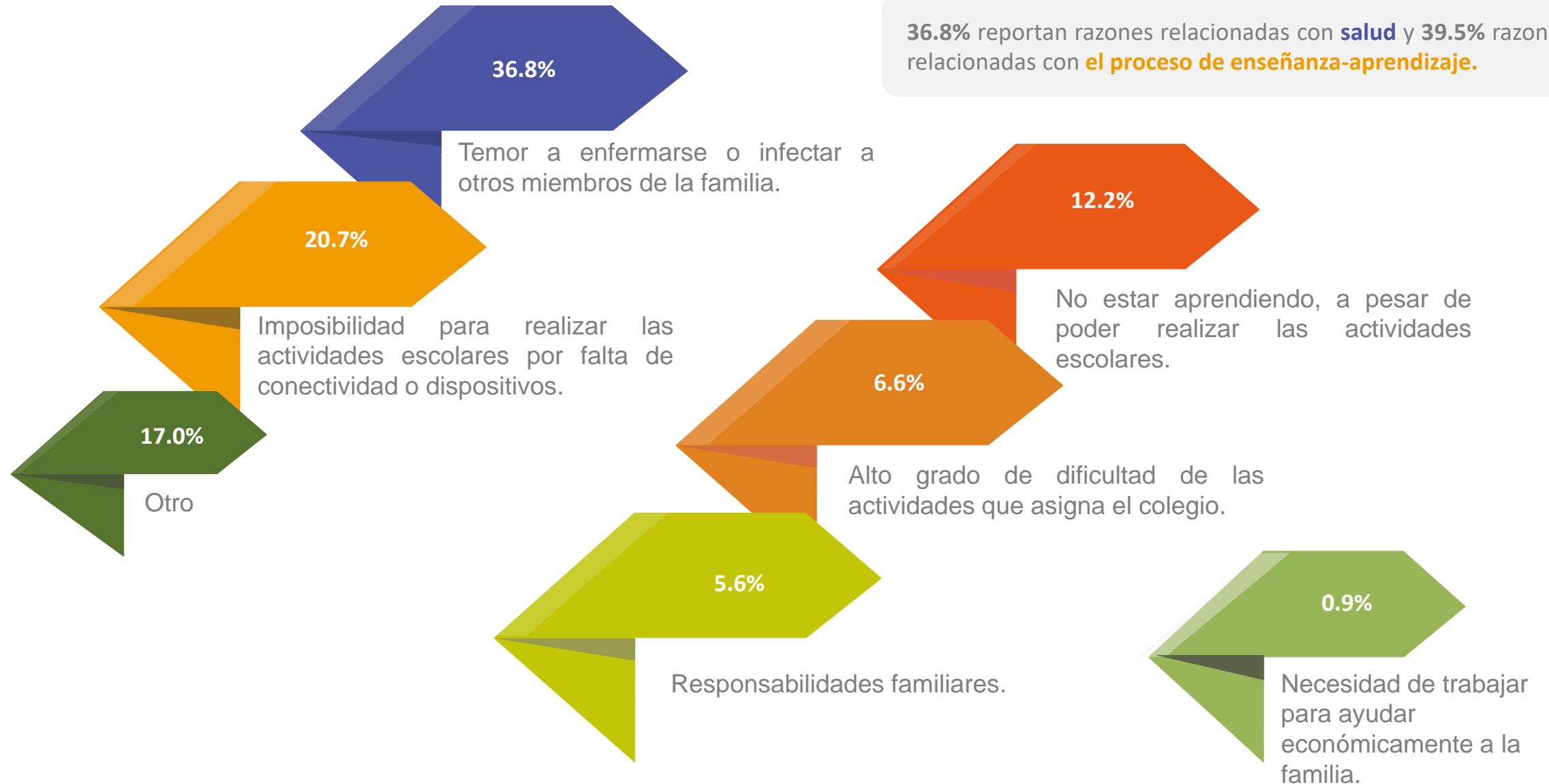
Lo anterior implicaría una deserción cercana al triple de la reportada en 2020.

La intención de desertar es ligeramente mayor en los estratos más bajos.



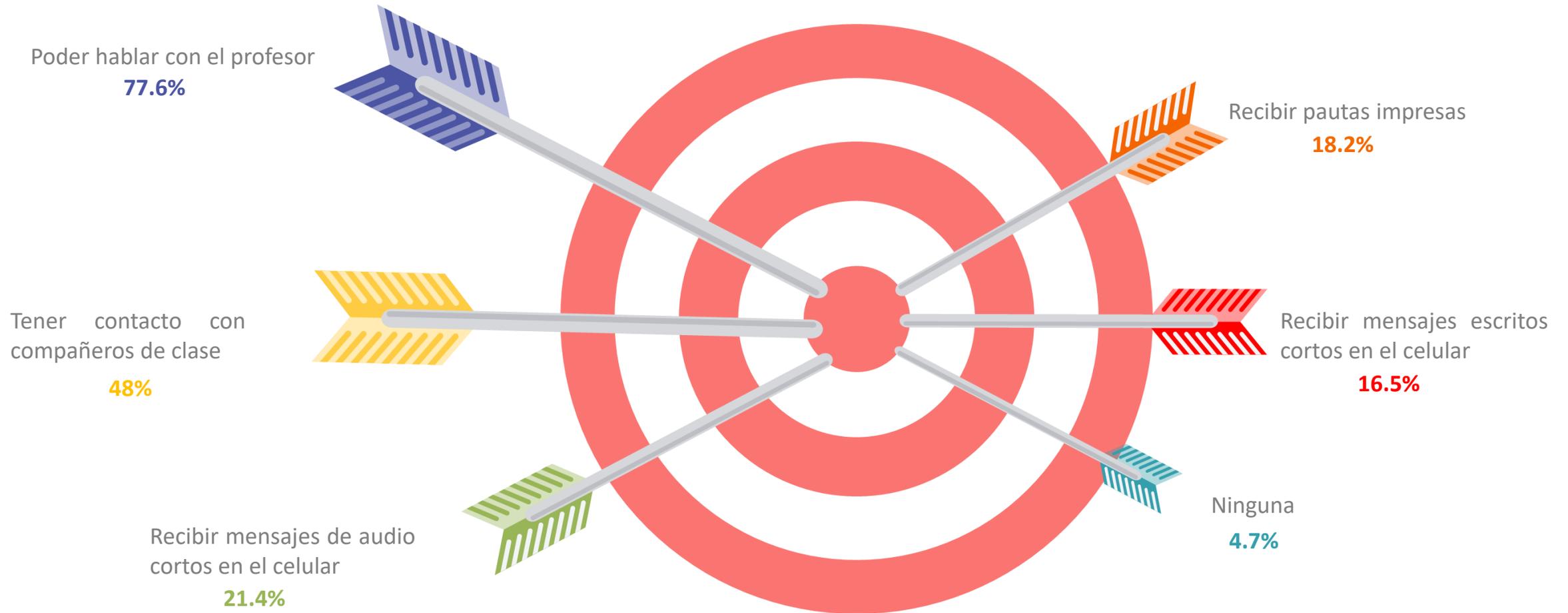
Razones para desertar en 2021

¿Cuál de las siguientes razones sería la razón principal por la cual el estudiante abandonaría el colegio?



Acciones deseables para ayudar en el aprendizaje del estudiante durante clases no presenciales

De las siguientes acciones, ¿cuáles considera que son las 2 más importantes para ayudar al estudiante a seguir aprendiendo en el periodo de clases no presenciales?



Acciones deseables para ayudar al estudiante en la realización de actividades en casa

De las siguientes acciones, ¿qué tan importantes son para usted para ayudar al estudiante con actividades en casa?

Recibir información periódica sobre la evolución del aprendizaje

Muy importante

98%

Recibir orientación del colegio para ayudar a la realización de actividades

Muy importante

97%

Recibir orientación para lidiar con las emociones de los estudiantes

Muy importante

95%

Recibir sugerencias para motivar a los estudiantes a participar en actividades

Muy importante

94%

Recibir orientación del colegio para ayudar con el uso de recursos tecnológicos

Muy importante

93%

Tener un grupo de padres o tutores para intercambiar ideas y experiencias

Muy importante

71%

Acciones deseables para continuar con aprendizaje de actividades en casa

De las siguientes acciones, ¿qué tan importantes son para que los estudiantes continúen aprendiendo a partir de actividades en casa?

Tener equipo e internet disponible

Muy importante

99%

Que los maestros estén capacitados para clases no presenciales

Muy importante

99%

Tener actividades que motiven la participación de los estudiantes

Muy importante

96%

Tener maestros disponibles para responder preguntas

Muy importante

96%

Tener maestros disponibles para corregir las actividades

Muy importante

95%

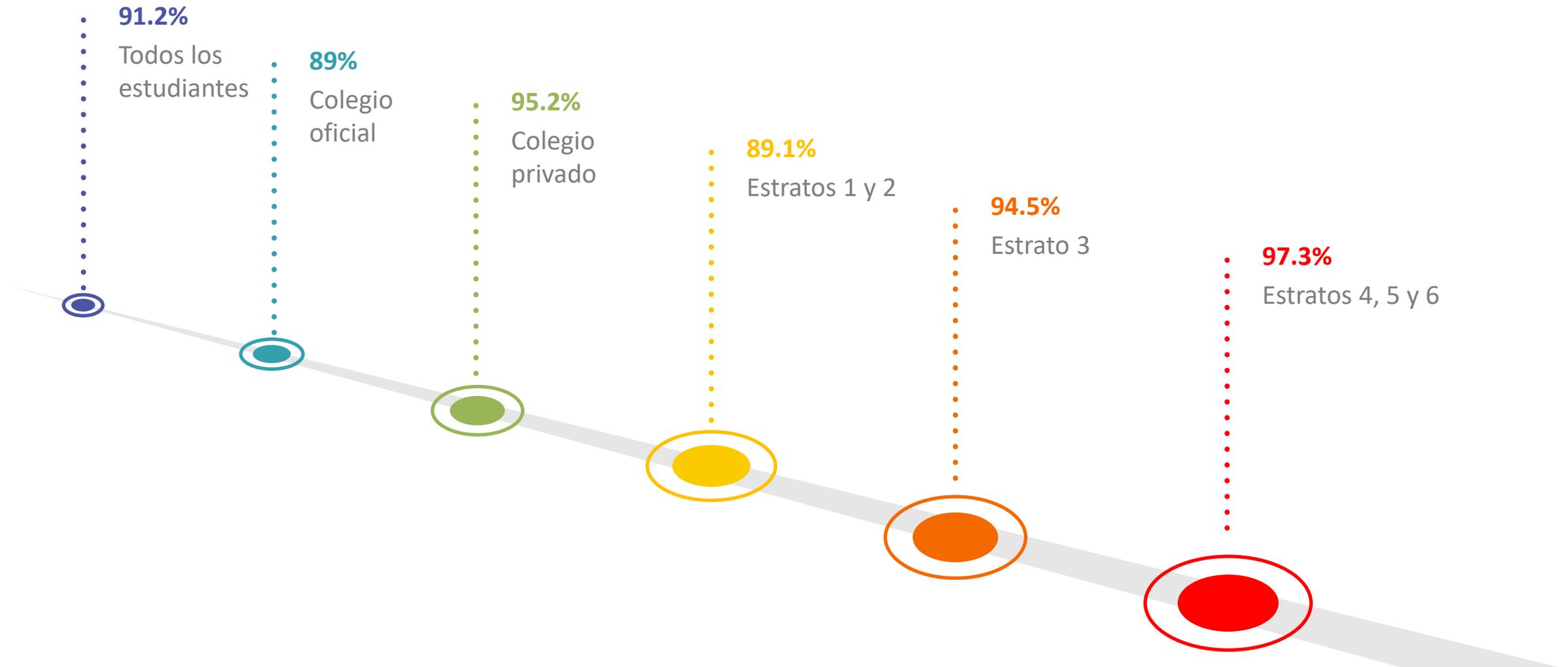
Tener actividades junto a compañeros del colegio

Muy importante

77%

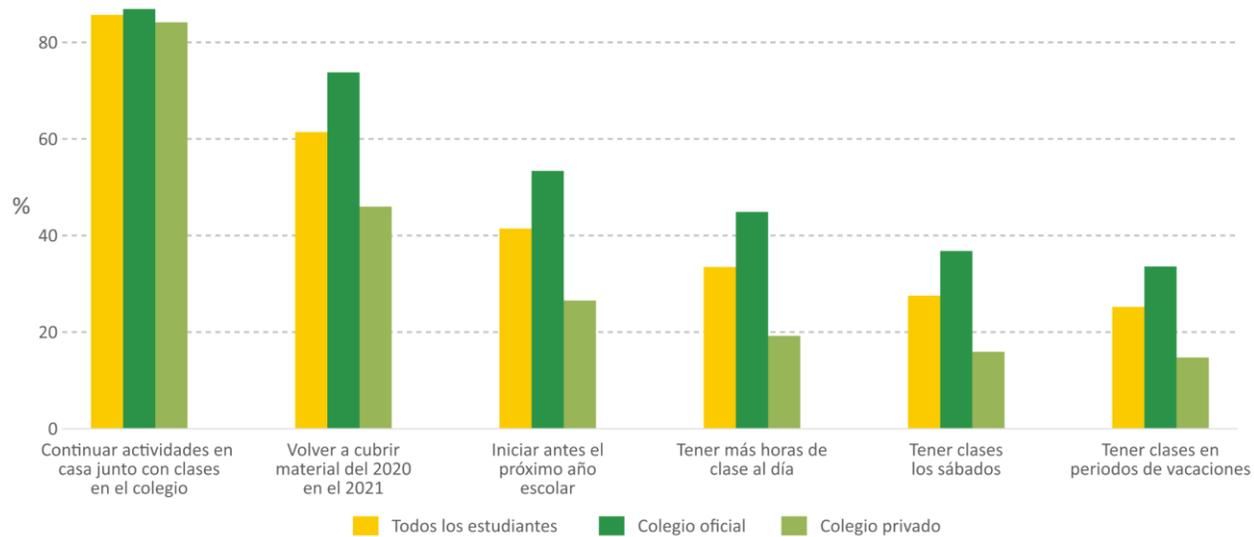
Percepción de estar preparado para aprobar el año escolar

Pensando en las actividades escolares en casa, ¿está de acuerdo con que el estudiante está preparado para terminar el grado actual y aprobar el año?

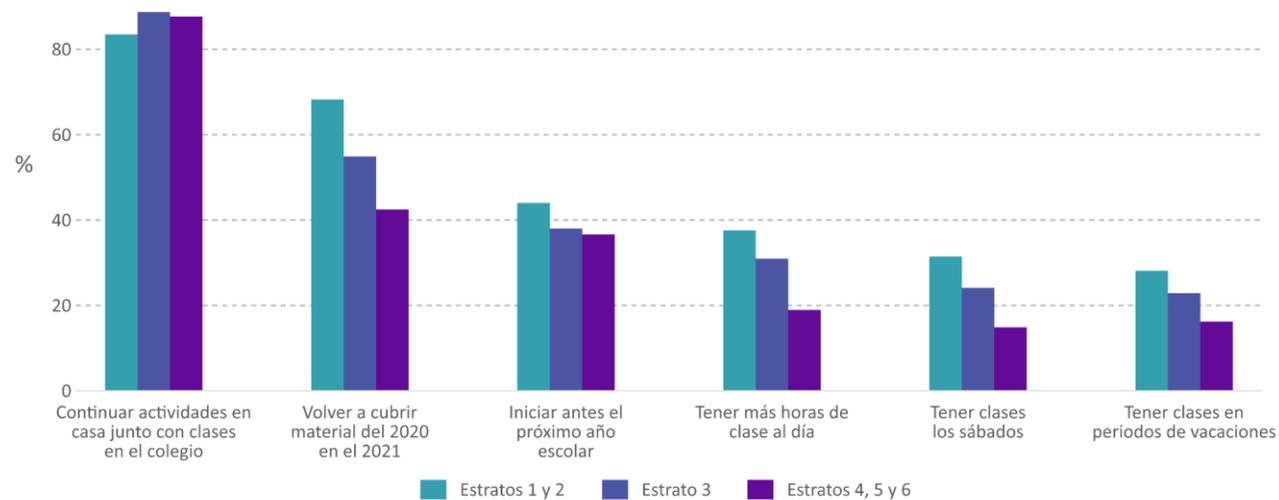


Acciones para recuperar el aprendizaje

De las siguientes acciones, ¿cuáles considera que valen la pena para que el estudiante no pierda el año?



* Esta categoría muestra la proporción de encuestados que considera que no se debe tomar ninguna acción



* Esta categoría muestra la proporción de encuestados que considera que no se debe tomar ninguna acción

Las actividades más deseables por los cuidadores son continuar actividades en casa junto con clases en el colegio y volver a cubrir material del 2020 en el 2021.

Hay una mayor deseabilidad de volver a cubrir material del 2020 en el 2021 y de tener mayor intensidad de clases por parte de los colegios oficiales respecto a los colegios privados.

Hay una mayor deseabilidad de volver a cubrir material del 2020 en el 2021 y de tener mayor intensidad de clases por parte de los estratos socioeconómicos más bajos.

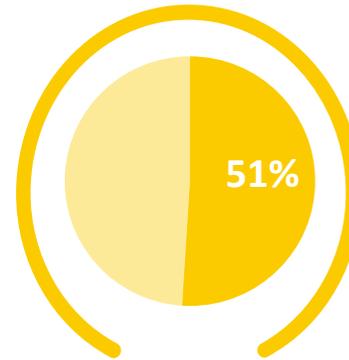
Deseabilidad de reapertura de colegios en 2021

Pensando en los próximos meses, ¿deberían reabrir los colegios para el regreso de clases presenciales?

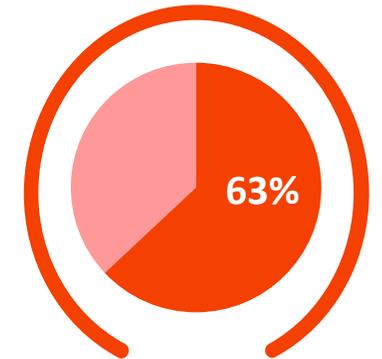
Colegio oficial



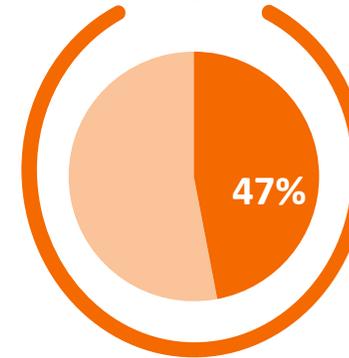
Estratos 1 y 2



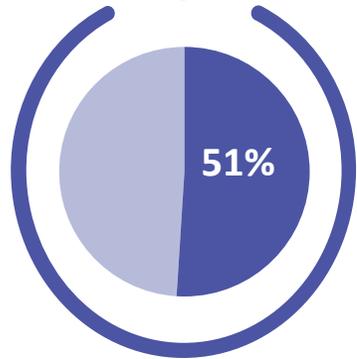
Estratos 4, 5 y 6



Colegio privado



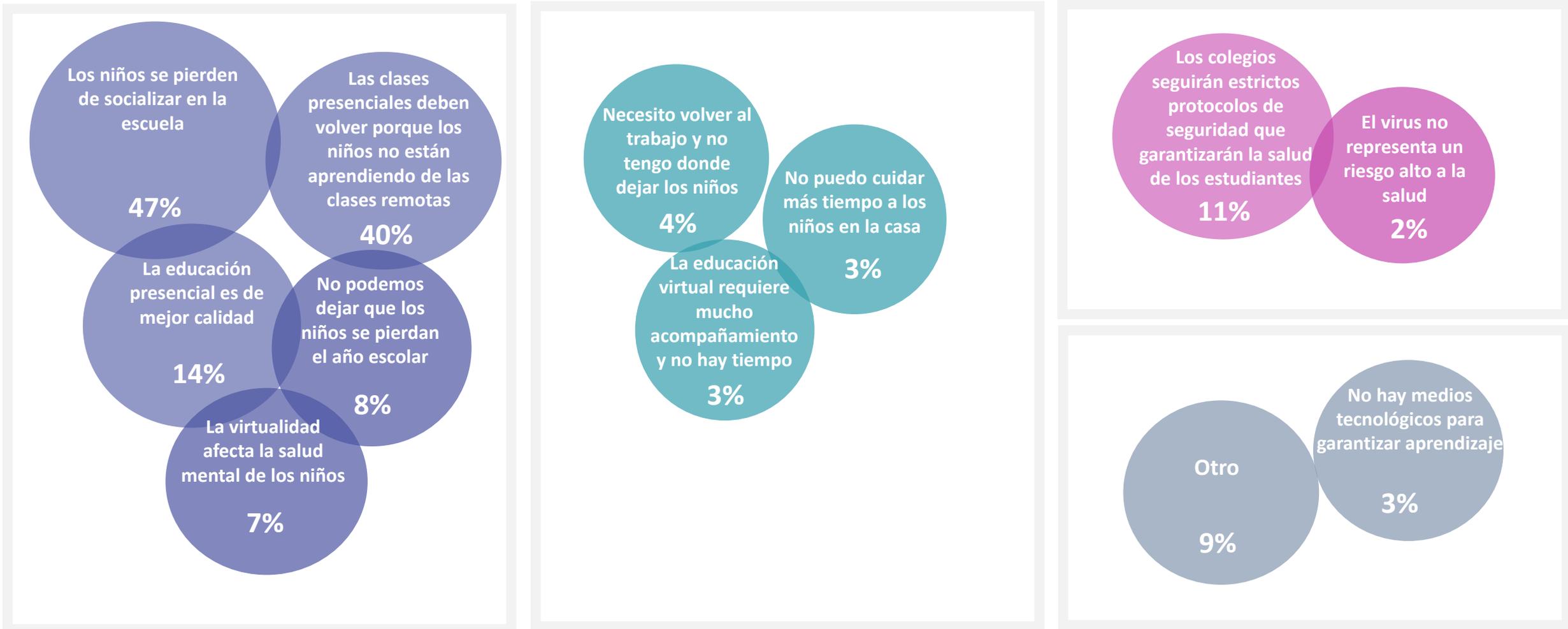
Estrato 3



Todos los estudiantes

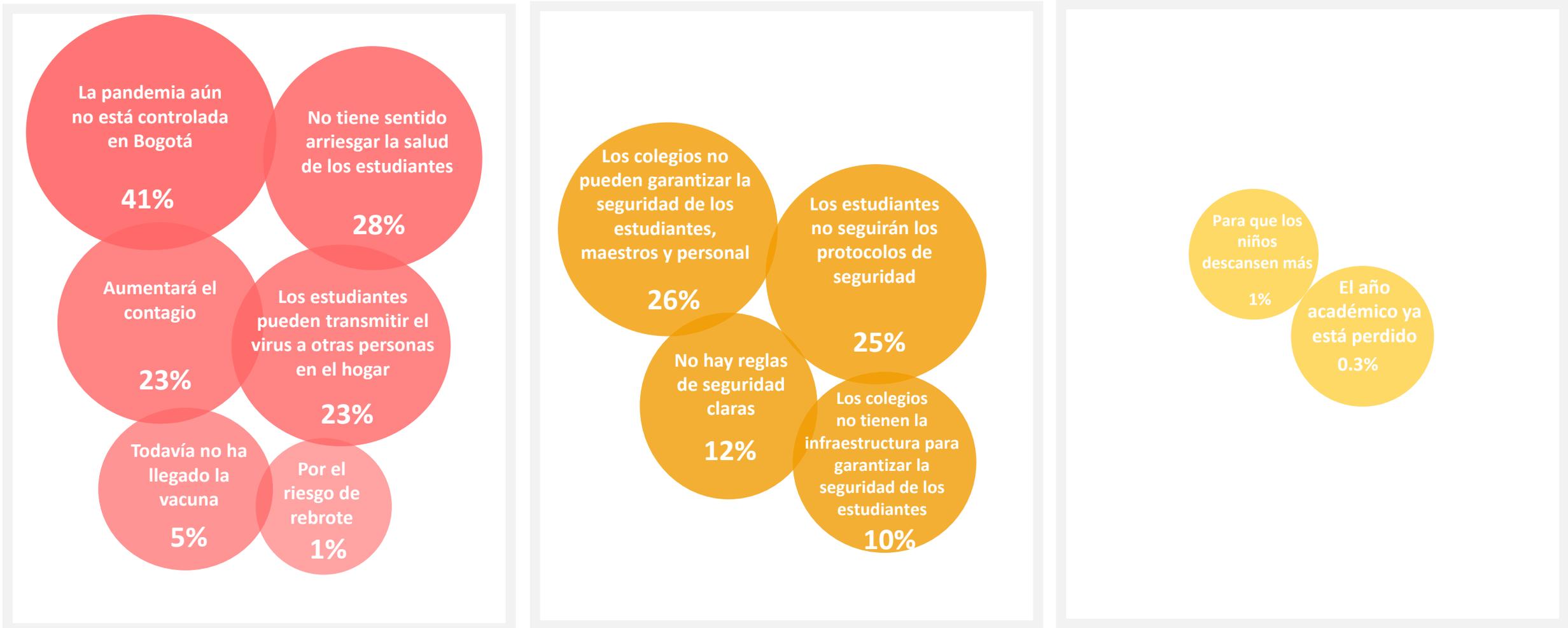
Razones para reabrir los colegios en 2021

¿Por qué razones cree que los colegios deberían reabrir este año?



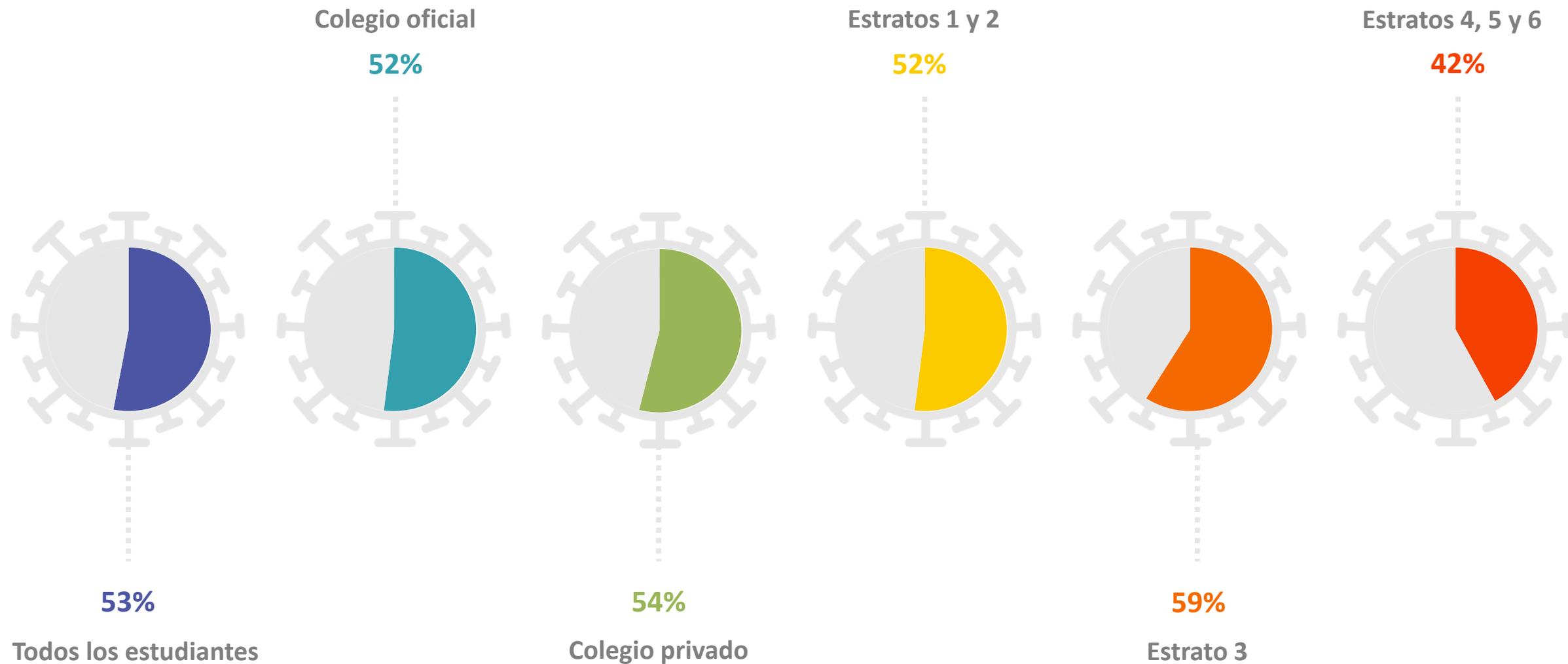
Razones para que los colegios permanezcan cerrados en 2021

¿Por qué razones cree que los colegios deberían permanecer cerrados este año?



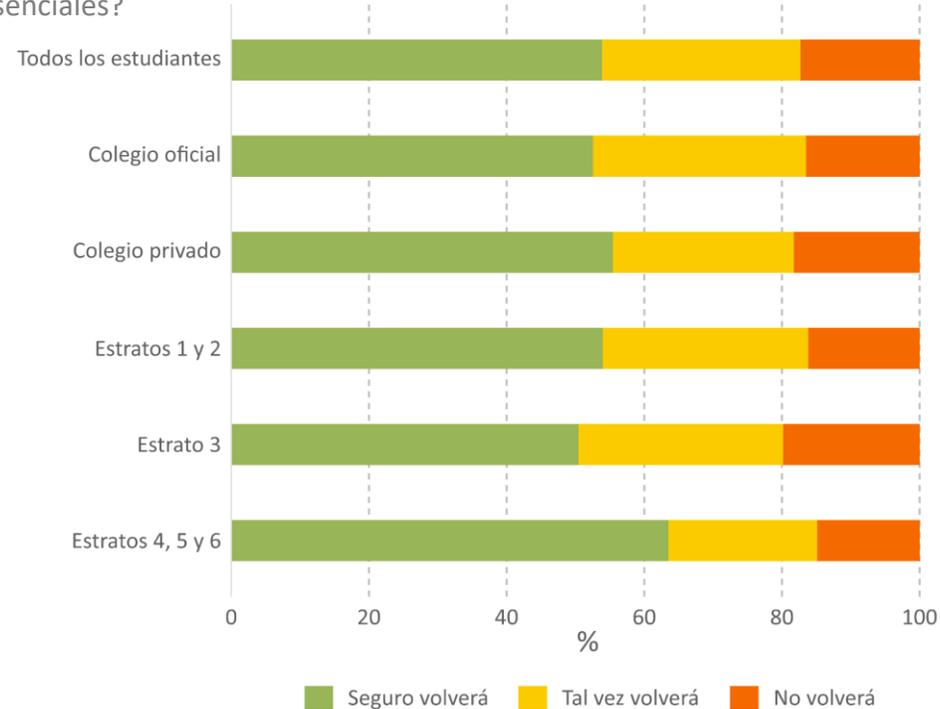
Presencia de personas en riesgo de Covid en el hogar

¿Tiene personas en riesgo de coronavirus en su hogar?



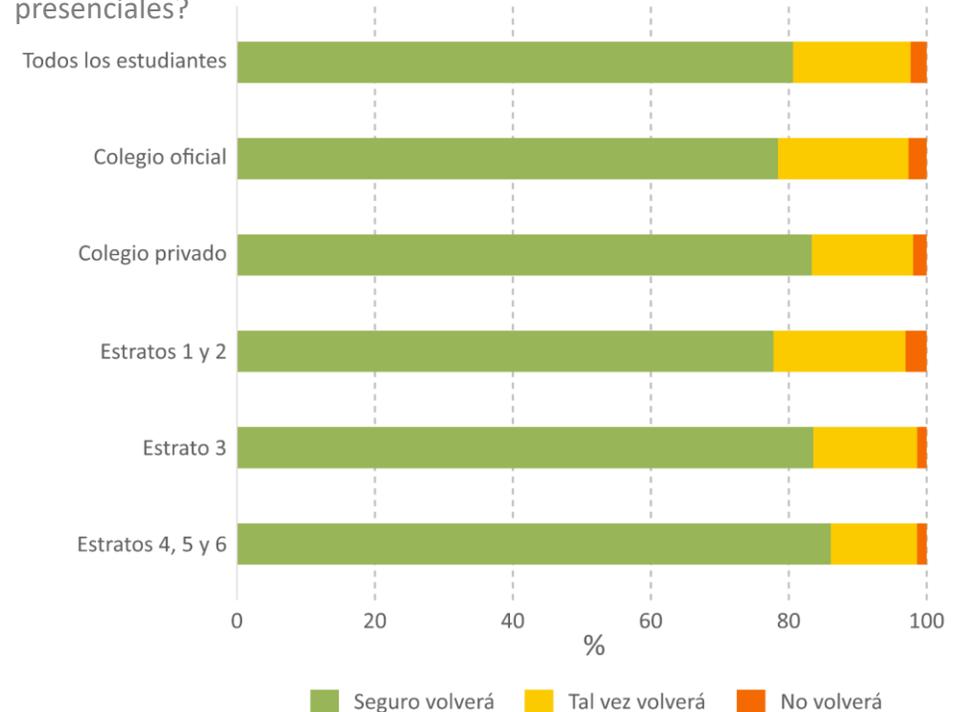
Intención de volver a clases presenciales en 2021

Si los colegios reabren a comienzos de 2021, ¿el estudiante volvería a tomar clases presenciales?



El **54%** de los estudiantes volvería con seguridad a clases presenciales en el caso de que los colegios reabrieran en 2021. Esta proporción es más alta para los colegios privados (**55%**) y los estratos más altos (**63%**).

Después de recibir la vacuna, ¿el estudiante volverá a tomar clases presenciales?



Después de recibir la vacuna contra el Covid, el **81%** de los estudiantes volverían con seguridad a clases presenciales en el caso de que el colegio reabiera. Esta proporción es más alta para los colegios privados (**83%**) y los estratos más altos (**86%**).

Condiciones para reapertura de colegios en 2021

De las siguientes acciones de bioseguridad, ¿qué tan importantes son para la reapertura de colegios en 2021?

Tener un equipo responsable de monitorear los protocolos de seguridad y salud en el colegio

Espacio e infraestructura adecuados para garantizar la seguridad sanitaria

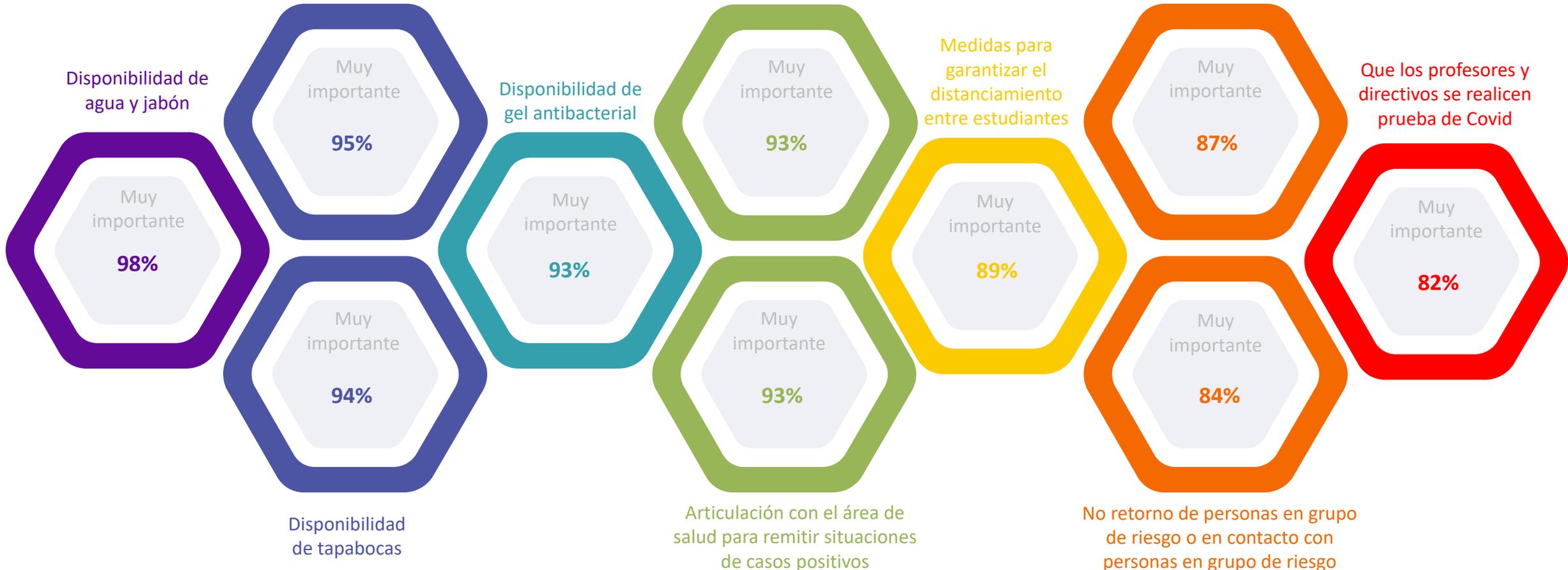
Apoyo psicológico a estudiantes y profesores

Disponibilidad de agua y jabón

Disponibilidad de gel antibacterial

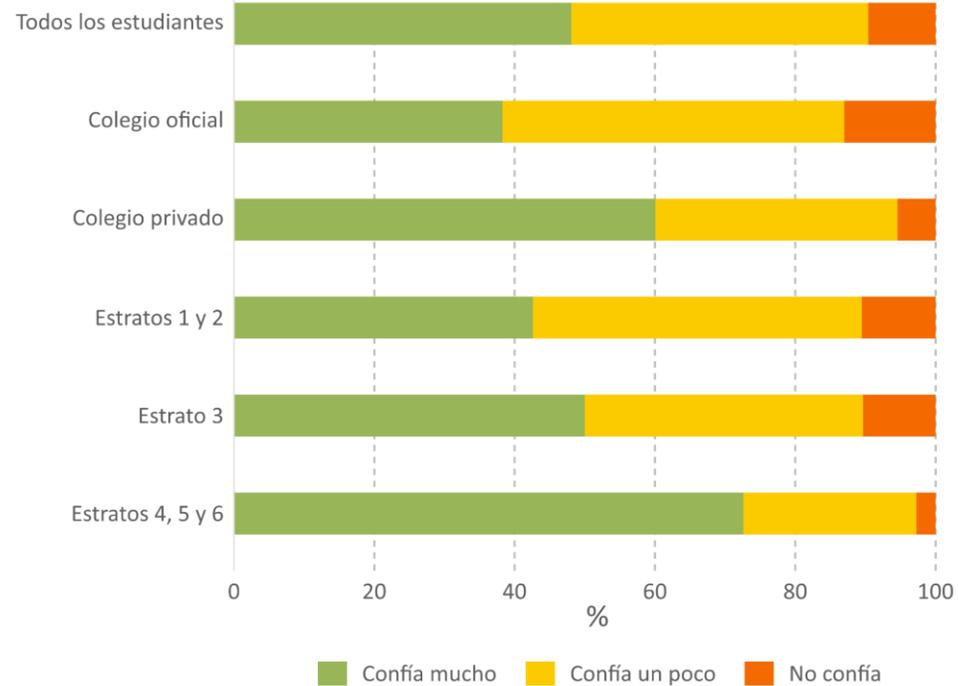
Medidas para garantizar el distanciamiento entre estudiantes

Que los profesores y directivos se realicen prueba de Covid



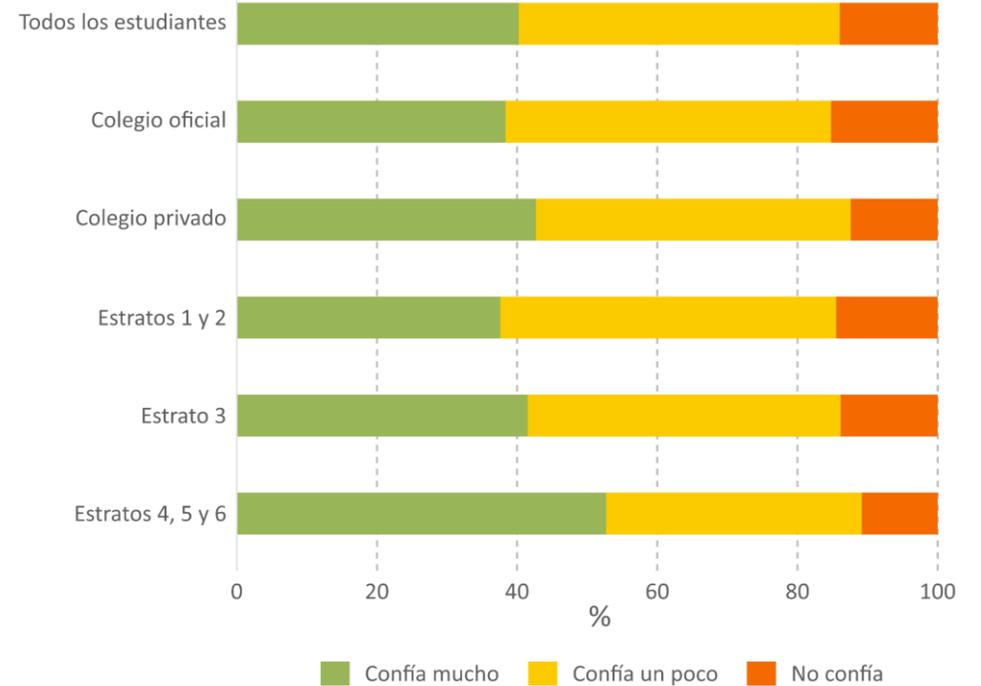
Confianza en colegios y en estudiantes para cumplir medidas de bioseguridad

¿Qué tanto confía en la capacidad del colegio para cumplir medidas de bioseguridad para regresar a clases presenciales, aunque sea parcialmente?



El **48%** de los cuidadores confía mucho en la capacidad del colegio para cumplir las medidas de bioseguridad necesarias para volver a clases presenciales. Esta proporción es más alta para los colegios privados (**60%**) y los estratos más altos (**73%**)

¿Qué tanto confía en el estudiante para cumplir medidas de bioseguridad para volver a clases presenciales, aunque sea parcialmente?



El **40%** de los cuidadores confía mucho en la capacidad del estudiante para cumplir las medidas de bioseguridad necesarias para volver a clases presenciales. Esta proporción es más alta para los colegios privados (**43%**) y los estratos más altos (**53%**)

9

Conclusiones

Conclusiones

Los colegios (públicos y privados) hicieron esfuerzos importantes para mantener la educación a distancia.



Los padres de familia también se movilizaron para involucrarse en las actividades educativas de sus hijos.



Una proporción muy alta de estudiantes no tienen acceso a equipos, conectividad y otras condiciones para el estudio.



El tiempo dedicado a estudiar es muy bajo y la proporción de cuidadores que creen que es muy difícil mantener rutinas de estudio en casa es alta.



La participación de los cuidadores en la educación de los niños, niñas y jóvenes ha aumentado, y la comunicación con el colegio ha sido frecuente en la mayoría de los casos.



Las desigualdades están concentradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y en los recursos necesarios para mantener la comunicación con los colegios..



No obstante, **el tipo de actividad y el acceso las actividades no es equitativo**: los estudiantes en colegios oficiales y de estrato socioeconómico bajo tienen mayor dificultad de acceso.



Hay brechas grandes en estas dos dimensiones: los estudiantes de colegios oficiales y de estrato socioeconómico más bajo dedican menos tiempo a estudiar y tienen mayores dificultades.



Estas diferencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje podrían afectar de manera negativa la ampliación de brechas en permanencia y logro educativo.

Conclusiones

El bienestar emocional afecta a un número importante de niñas, niños y adolescentes

Cerca de una tercera parte de los hogares reporta baja motivación a la hora de realizar las actividades en casa, y un deterioro de la relación en casa.

Cerca de una tercera parte de los cuidadores reporta señales de estrés, ansiedad, dificultades de concentración.

La gran mayoría de estudiantes en Bogotá permanecieron matriculados en el 2020

Sin embargo, 2.5% desertó. Este riesgo se podría triplicar en el 2021

Imposibilidad de conectarse y miedo a enfermarse son razones principales de posible deserción.

Alta deseabilidad de volver a la presencialidad (tanto colegios oficiales como privados)

Por necesidad de aprender y socializar

Relativo bajo nivel de confianza en los colegios y estudiantes para cumplir con protocolos (especialmente colegios oficiales y estratos 1 y 2).

Mientras continúan clases no presenciales, deseabilidad por

Mayor interacción con profesores y estudiantes.

Mayor tiempo de instrucción y volver a cubrir el material de 2020 (especialmente estratos bajos y colegios oficiales).

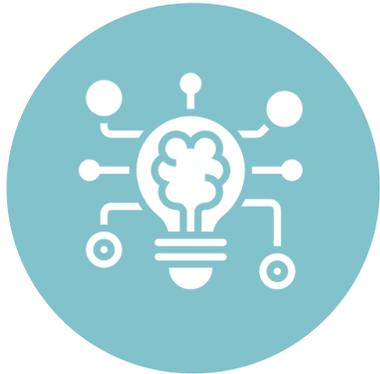
Conclusiones



Se debe procurar al máximo que todos los estudiantes, independientemente del colegio o estrato socioeconómico permanezcan conectados con el colegio y tengan acceso a un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Esto incluye, por supuesto, estar en contacto con sus maestros y compañeros.

Es relevante tener estrategias para

Nivelación del aprendizaje



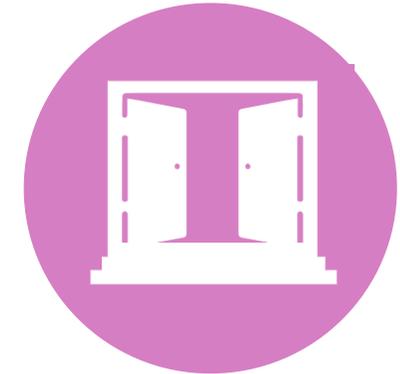
Prevenir deserción



Asegurar bienestar emocional



Construir confianza para reapertura



PERSONA NATURAL O JURÍDICA QUE LA REALIZÓ:	Centro Nacional de Consultoría S.A.
PERSONA NATURAL O JURÍDICA QUE LA ENCOMENDÓ:	Fundación para el progreso de la región Bogotá (PROBOGOTÁ) y Universidad de Los Andes
FUENTE DE FINANCIACIÓN:	Fundación para el progreso de la región Bogotá (PROBOGOTÁ)
UNIVERSO EN ESTUDIO:	Hogares en viviendas de todos los niveles socioeconómicos de Bogotá en donde habiten niños, niñas y adolescentes entre 5 y 18 años.
DISEÑO DE MUESTREO:	El diseño de muestreo es estratificado con selección de hogares por muestreo aleatorio simple. La variable de estratificación fue el nivel socioeconómico. En cada estrato se seleccionaron hogares a partir del marco de muestreo (directorio telefónico del CNC). Se encuestó al padre, madre o acudiente del menor de edad haciendo referencia a la situación escolar de uno de los menores de edad del hogar que se seleccionaba de manera aleatoria.
TAMAÑO DE MUESTRA EFECTIVA/ MUESTRA PROGRAMADA	753 hogares efectivos / 750 hogares planeados
TASA DE CUMPLIMIENTO MUESTRAL	100%
TEMAS A LOS QUE SE REFIERE:	Indagar a padres o cuidadores de población en edad escolar de Bogotá, sobre la experiencia de la educación virtual, sus opiniones, actitudes y expectativas respecto a esta modalidad de educación
PREGUNTAS QUE SE FORMULARON:	77 preguntas
PERIODO TRABAJO DE CAMPO:	24 de noviembre a 14 de diciembre de 2020
TECNICA DE RECOLECCIÓN:	Encuesta telefónica en hogares
CANTIDAD DE ENCUESTADORES:	56
METODO DE SUPERVISIÓN:	Monitorización aleatoria del 25% de las encuestas Crítica al 100% de encuestas.

Nota: Este informe atiende los lineamientos de la norma ISO 20252:2012